Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54»

650055, г. Кемерово, ул. Федоровского, 6, тел. 28-06-48, E-mail: kem_school54

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Разработчики:
Скачкова Ольга Андреевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Кемерово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой	**3**
1.1.Цели и задачи воспитания обучающихся	**3**
1.2.Целевые ориентиры результатов воспитания	**7**
Раздел 2.Содержательный	**14**
2.1.Уклад общеобразовательной организации	**14**
2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	**14**
Раздел 3.Организационный	**26**
3.1.Кадровое обеспечение	**26**
3.2.Нормативно – методическое обеспечение	**27**
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	**30**
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	**33**
3.5.Анализ воспитательного процесса	**34**

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции

поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия

человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождениюшкольников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научныхисследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения исамореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

личностного развития детей;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. организовывать профориентационную работу со школьниками;

7. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

10. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11. организовывать работу по профилактике правонарушений среди учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2.ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско - патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно - нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатамтруда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опытав естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно – нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их

возможныхпоследствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др.объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность кродной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных инравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разныхколлективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своихземляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной иобщественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основепонимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1.УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В Учреждении создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, системы воспитательной работы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и учащихся, запросов родителей (законных представителей), которая позволяет поддерживать качество подготовки учащихся на оптимальном уровне, и поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основные направления организации воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении:

- организация работы классных руководителей;
- организация работы с родителями;
- организация работы с учащимися;
- координация работы социального педагога, педагога-психолога, др. специалистов;
- организация методической (консультативной помощи) классным руководителям,педагогу – организатору;
- Организация работы дополнительного образования.

Образовательное учреждение МБОУ «СОШ №54» расположено в 2-х корпусах: ул. Федоровского, 6 (корпус №1, обучение с 1 – 11 классы); ул. Зейская, 54 (корпус №2, обучение с 1 – 4 классы, дошкольная группа «Фантазеры»).

В Учреждении обучается 1086 учащихся.

МБОУ «СОШ №54» тесно сотрудничает с центром творчества Заводского района г. Кемерово, Городской станцией юных натуралистов, библиотекой «Берегиня», Кемеровским домом - интернатом для престарелых и инвалидов, ЦДОД им. В.Д. Волошиной, музеями, театрами, Филармонией Кузбасса.

В школе все предусмотрено для занятия спортом и физической культурой.Оборудованы спортивные и игровые площадки, имеются спортивные залы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на принципе сотрудничества, формирования позиции активных участников образовательных отношений, воспитания культуры взаимодействия семьи учреждением.

2.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующихнаправлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Направление деятельности	Виды деятельности	Формы работы
В соответствии с планом воспитательной работы в классе		
Работас коллективомкласса	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям вих подготовке, проведении и анализе.	Выборклассного актива, распределение обязанностей,планирование общеклассных дел,участие класса в общешкольных, классных мероприятиях.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместныхдел с учащимися.	Проведение классных часов, бесед. Вовлечение в волонтерскуюдеятельность, в деятельностьдетских объединений: Классный час «Правильное питание залог здоровья», «Формируем здоровые привычки», «Мы то, чтомы едим», урока города «Правильное питание – здоровоепитание», «Мой безопасный путь домой»
	Сплочение коллектива класса	игры и тренинги на сплочение и командообразование, проведениетематических экскурсий,тематических сборов и творческих вечеров. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения.
индивидуальная работа с учащимися	изучение особенностей личностного развития учащихся класса, оказание педагогической поддержки в различныхситуациях	наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, организуемых педагогом беседах потем или иным нравственным проблемам.
работа с учителями, преподающимив данном классе	Привлечение педагогов к совместной деятельности	консультации классного руководителя с учителями - предметниками, проведение мини - педсоветов, работа с родительской общественностью класса, привлечение учителей к

		участию вовнутриклассных делах.
работа с родителями учащихся, законными представителями	Организация совместной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся класса	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками; организация родительских собраний; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных насплочение семьи и школы.
Работав методическом объединении классных руководителей	Самообразование по вопросам воспитания	активное участие в работе МО классных руководителей, обмен опытом, регулярное повышение квалификации, прохождение курсов,участие в семинарах, вебинарах. Проведение диагностики, анализдеятельности: Проведение мониторингового исследования «Эффективность становления личностныххарактеристик выпускника», Проведение мониторингового исследования «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ»

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

1.Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей. Российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций дляобсуждений.

2.Последовательное и планомерное требование соблюдения на уроке дисциплины, норм и правил поведения, принципов самоорганизации. Безусловное требованиесоблюдения норм и правил поведения, предлагаемых форм и приемов самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

3.Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

4.Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (предметные недели, НПК «Мои первые открытия», уроки-диспуты, уроки-презентации);

5.Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (уроки - путешествия, интегрированные уроки, тематические уроки);

6.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. (Уроки-диспуты, НПК «Мои первые открытия», уроки - конференции).

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Направленность	**Наименование курса**		
	НОО	**ООО**	**СОО**
Спортивно – оздоровительная	Спортивная радуга Тхэквандо Шахматы	Спортивная радуга	Мир спортивных игр

Социальная	Азбука безопасности Тропинки в мир профессий	Мы волонтеры ТПК	Мы волонтеры ТПК
Общественноинтеллектуальная	Основы финансовой грамотности Основы логики	Финансовая грамотность Технология В мире чисел и задач	Финансовая грамотность В мире чисел и задач
Духовно - нравственная	Разговоры о важном Мой край	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Общекультурное	Рукоделие Танцевальная студия Планета загадок		

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Формы	Содержание
На групповом уровне	Родительский всеобуч (1 раз в четверть)	Психолого - педагогические, юридические консультации специалистовшколы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация).
	Заседание Совета учреждения (1 раз в четверть) Родительские собрания(1 раз в четверть), Дни открытых дверей (март)	Решение школьных проблем, обсуждение возможностей совершенствования воспитательной и образовательной деятельности. Информирование родителей о состоянии обученности,воспитанности и проблемах детей. Включение родителей процесс управления образованием
	Проведение совместных социальных общественно - полезных и досуговых мероприятий: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; Турслет «Золотая о сень»; мероприятия, посвященные Дню матери; Новогодниеутренники; Спортивныйпраздник, посвященный ДнюЗащитника Отечества «Морские приключения»; Концертно-развлекательная программа, посвященная 8 марта «От всей души»; Проект «Победный	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организациюдетского досуга, спортивные мероприятия.

	май!»; Праздник «До свидания начальнаяшкола!» Концертно -развлекательная программа,посвященная Дню пожилогочеловека и Дню Учителя «От всей души»; Торжественная линейка «Последний звонок	
На индивидуальном уровне:	Консультации по плану работы специалистов	Индивидуальные консультации для родителей специалистами социально – психологической службы
		Психолого-педагогическое сопровождение семей

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Совет обучающихся **Деятельность самоуправления**		
1	на уровне школы	Заседание Совета обучающихся (старост классов); Смотр-конкурс классных уголков; День самоуправления; Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»; Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ; Поздравление военнослужащих, ветеранов, пожилых людей с Днем защитника Отечества; «Горянецкие чтения» (Конкурс чтецов); Акция «Весенняя неделя добра»; Проект «Победный май!»» (митинг - концерт, праздничные мероприятия классах, участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Подари частичку тепла»)
2	на уровне классов	Установление конкретных задач деятельности ученического коллектива на определенный срок и принятие конкретных программ работы. Делегирование своих представителей в общественные органы самоуправления (совет обучающихся школы). Координация работы исполнительных органов самоуправления (секторов), заслушивание отчетов об их работе и оценка их деятельности. Оформление классных уголков. Участие в мероприятиях по плану работы Совета обучающихся.
3	на индивидуальном уровне	Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегироватьобязанности. Контроль за работой классных исполнительных органов. (секторов)

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Вид деятельности	Форма	Содержание
Профессиональное диагностирование	Диагностика, тестирование	Профдиагностическое тестирование по методике Климова, Тест «Смысловые ориентации» Д.А. Леонтьева, Тестирование учащихся педагогом - психологом, тестирование на платформе «Билет в будущее»
Консультирование с привлечением специалистов	Индивидуальное консультирование, групповое консультирование: Консультации «Для Вас, выпускники»	Беседы, платформа «Профориентир 42», Индивидуальное консультирование педагогом - психологом учащихся и их родителейпо вопросам склонностей, способностей
Профессиональное информирование	Встречи, беседы, классные часы: «Профессия моих родителей»; «Профессия и здоровье», «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Профессии будущего»; «Военные профессии»: Профориентационный урок «В мире профессий» Ярмарка учебных мест: «Кудапойти учиться	Встречи со специалистами ССУЗов и ВУЗов, Дни открытых дверей, посещение ярмарок профессий, экскурсии
Практико - ориентированный	Профробы, мастер-классы,конкурсы: «Фестиваль рабочих профессий»	Участие в проекте «Билет в будущее, «Сто дорог одна моя», проведение профопроб ССУЗами и др.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Уровни	Форма работы	Наименование мероприятий
На внешкольном уровне	Акции субботники волонтерское движение (Оказание шефской помощи ветеранам труда, пожилым людям)	«Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Подаричастичку тепла», «Соберем, Сдадим, Переработаем»

		«Чистый город» «Весенняя неделя добра»
На школьном уровне	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Туристический слет Концертно-развлекательные программы, посвященные: ДнюУчителя», «Дню пожилого человека», Дню 8 марта. КТД Утренники Месячник оборонно - массовойработы НПК Проект «Победный май!» Конкурс	«Золотая осень» «От всей души» «День самоуправления», «Деньматери» «С Новым годом» «Мои первые открытия». Конкурс чтецов Цикл мероприятий

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности

Просветительская деятельность социальное творчество, проблемно ценностное общение, профессиональная ориентация	Школьная газета «Родник»	Освещение школьной жизни, обучениеосновам журналистики, верстка газеты.
	Школьная группа в Контакте, телеграмм канал и школьныйсайт	Информационная поддержка интернет-сайта школы, освещение деятельности Учреждения, с целью привлечения внимания общественности к делам школы. Организация сетевого общения всех участников образовательной деятельности.

2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

№	Название объединения	Деятельность
1	«Мы – Кемеровчане»	Краеведение и экскурсионное дело, участие в конкурсе «Юный экскурсовод», «Колесо истории», Разработка заочной экскурсии, разработка экскурсионных маршрутов, проведение экскурсий в школьном музее для учащихся и гостей. Встречи с ветеранами, интересными людьми.
2	Отряд ЮИД	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровье сбережения. Месячник безопасности. Участие в акции «Внимание, дети!»Разработка схем безопасных маршрутов «Школа-дом» с учащимися начальных классов. Участие в акции «Письмо водителю». Рейды на дороге и перекрёстке в сотрудничестве с ГИБДД, свручением писем-обращений. Подготовка и участие в районных и городских конкурсах отряда ЮИД. Выступление юидовцев на районных и городских мероприятиях, школьных родительских собраниях. Организация и проведение школьных мероприятий: «Посвящение в пешеходы» (для 1-х классов), «Знатоки дорожных правил», «Безопасное колесо», «Конкурс налучшую поделку по теме «БДД». Проведение конкурсов кроссвордов, рисунков, плакатов,рефератов по теме безопасности дорожного движения Оформление спецвыпусков для сайта школы по деятельностиотряда ЮИД. Просмотр учебно-познавательных фильмов по БДД. Организация работы по ПДД в пришкольном лагере. Проведение викторины по правилам дорожного движения в первых классах, в дошкольной группе. Презентации на тему «Правила дорожного движения» дляучащихся 1-4 классов.
3	РДШ	Направления деятельности РДШ: 1.Личностное развитие (День знаний. Торжественная линейка, Классный час «Терроризму-нет!» Единый урок «Безопасность в сети Интернет»» Инструктаж по ОТ и ТБ.

		Беседа по ПДД «Безопасный путь в школу и домой». Акция «Открытка ветерану педагогического труда» Концерт, посвященный Дню Учителя, День рождения РДШ, «Проектория» - ранняя профнавигация для школьников, Новогодний праздник (по отдельному плану) День пионерии, Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-хклассов, Выпускной вечер, День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте). 2.Гражданская активность (Выборы в органы ученического самоуправления. Акция по благоустройству школьной территории и памятника Акция «Письмо водителю» День Народного единства, День Конституции России, Весенняя неделя добра, День космонавтики, День Победы. Проект «Победный май!». 3.Военно-патриотическое направление (День героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы. Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»). 4.Информационно-медийное направление (Размещение плана мероприятий деятельности Общероссийскойобщественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в школена официальном сайте, Освещение работы РДШ на сайте школы, выпуск школьной газеты «Перемена».

2.2.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

№	Вид деятельности	Формы работы
1	Познавательный	Экологические прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в природу, музеи, планетарий
2	Спортивно - оздоровительный	Общешкольный Турслет «Золотая осень», совместнос родителями и учащимися.
3	Познавательно-эстетический	Системное посещение театров города, цирка, филармонии, кинотеатров, библиотек, исторические места города.

2.2.11.Модуль «Профилактика и безопасность»

Направление работы	Форма работы	Содержание
Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями	Диагностика детей, поступающих в школу	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями идетьми
	Изучение и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	Сбор материалов, выявление первоочередных задачвоспитания и обучения, наблюдение, тестирование
Адаптация школьников	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителям	приобщение учащихся к творческим делам класса,

	и; наблюдение, совместная деятельность со специалистами; проведение педсоветов	запись в кружки и секции, т.е.формирование детского коллектива;
	Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива
Выявление успешности детей в различных видах деятельности	Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания, с целью оказания помощи в обучении, социализации
Коррекционная работа с учащимися «группы риска»	Беседы, тренинги, КТД	Организация свободного времени, отдых в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка
Формирование потребности вести здоровый образа жизни	Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение днейЗдоровья: Соревнования по волейболу Соревнования по футболу «Молодецкиеигры» соревнования на воздухе Спортивные соревнования «Старты надежд»	организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.
Правовое воспитание учащихся	Классные часы, лекции, беседы конференции, уроки обществоведения: «Ответственность за правонарушение» «Права и обязанности»	с представителями межведомственных и общественных организаций
Профилактика вредных привычек	Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные, выпуск листовок, участие в акциях: «Скажи наркотикам НЕТ!» «Вредные привычки» Беседа «Табак – злейший враг!»	Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека
Медико-психологическое и просвещение классных руководителей и учителей-предметников	Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого - педагогические консилиумы.	Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм

		человека, психологической и правовой помощи подростку
Работа с родительской общественностью	Анкетирование, тестированиенаблюдение, родительские днибеседы. Лекции, семинары, Родительскиесобрания (общешкольные, классные) «Ответственность родителей за правонарушения детей»	Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке. Учебно-просветительская деятельность среди родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно - спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Для реализации ООП школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. ООП реализуют: 1 директор, 4 заместителя директора, 42 учителя, 1 педагог-психолог, 1 педагог - библиотекарь, 2 педагога дополнительного образования, 1 советник по воспитанию.

Квалификация педагогических работников Школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников школы по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают

дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации. В школе создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Использованы следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

3.2. НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Информационно - образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Учреждения являются:

- учебно - методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно - звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно - образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно - образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС Учреждения предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации,

повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно - образовательной среды Учреждения по направлениям:

№	Компоненты информационно – образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требований ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	в наличии	
2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	в наличии	
3	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	в наличии	
4	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): ▪ натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ▪ модели разных видов;	в наличии	
5	Информационно-образовательные ресурсы	имеется	

	Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)		
6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеется	
7	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеется	
8	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеется	
9	Служба технической поддержки функционирования информационно - образовательной среды	имеется	

3.3.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Основные требования к условиям реализации АООП:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ООП;

использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм
- участие обучающихся с ООП вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-

развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровое обеспечение:

- коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку;
- в штатное расписание Учреждения введены ставки педагога-психолога,социального педагога;
- уровень квалификации работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В процессе реализации АООП для обучающихся с ООП в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, в Учреждении организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт, логопед, дефектолог и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

Материально-техническое обеспечение

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся ООП, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ООП.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
- Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ООП является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Реализация АООП для обучающихся с ООП предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ООП применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП.

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа для обучающихся с ООП, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов**.**

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ:

-специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

-расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

-расходами на средства обучения нарушений развития, включающими и воспитания, коррекцию/компенсацию расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

-расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

-иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП вариант.

Финансирование коррекционно-развивающей области должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

1)образование обучающегося с ООП на основе АООП;

2)сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;

3)консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

4)обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

3.4.СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числаобучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированной поощрений (наличие уровней и типов

наград позволяетпродлить стимулирующее действие системы поощрения).

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть вразвитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Вся воспитательная работа в МБОУ «СОШ№54» за 2021-2022 учебный год проводилась по инвариантным и вариативным модулям программы воспитания:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профилактика правонарушений»»

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с

советником директора по воспитательной работа) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе. Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.