«Утверждаю»
Директор школы №54
_____/ Н.Г. Должикова
приказ №-446/а от 30.06.2020 г

«Согласовано»
Начальник управления образования
администрации города Кемерово
_____/ Н.Ю.Дашковская
«____»_____2020г

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №54»» на 2020 – 2025 годы «Школа социального успеха»

Рассмотрена на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 27.06.2020 года
Председатель педагогического совета
_____/ Н.Г. Должикова

Кемерово
2020

Содержание

Паспорт Программы…….3

Пояснительная записка……...9

РАЗДЕЛ I. Информационная справка о школе……11

1.1. Данные об образовательном учреждении……11

1.2. Кадровый состав……...15

1.3. Специфика образовательного процесса……. 17

РАЗДЕЛ II. Динамика развития школы за 2016-2020г.г.……20

2.1. Повышение качества образования……21

2.2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса…….23

2.3 Совершенствование воспитательной системы……25

РАЗДЕЛ III. Анализ оценки уровня и развития готовности к реализации концепции …… 30

РАЗДЕЛ IV Основные цели и задачи Программы, сроки её реализации 32

4.1 Цели и задачи программы…….32

4.2 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы…….33

4.3 Этапы реализации Программы

РАЗДЕЛ VКонцепция и механизмы реализации Программы ……...37

5.1. Концепция Программы……37

5.2Обоснование актуальности главной концептуальной идеи 37

5.3 Основные приоритеты развития школы……..38

5.4Образ выпускника школы как главный целевой ориентир в образовательно-воспитательной деятельности……39

5.5 Портрет учителя МБОУ «СОШ№54»……..41

РАЗДЕЛ VI Система мероприятий по реализации Программы……43

РАЗДЕЛ VII Оценка эффективности реализации Программы……47

Паспорт Программы		
Наименование программы		**Программа развития МБОУ «СОШ №54» на 2020 – 2025 годы Модель «Школа социального успеха»**
Основание для разработки Программы-нормативно-правовая база		• Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в¬ Российской Федерации» Национальный проект РФ «Образование», • Указ Президента¬ Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204 Государственная программа Российской Федерации «Развитие¬ образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; • Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до¬ 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р • Стратегия развития информационного общества в Российской¬ Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212 • Концепция Федеральной целевой программы развития образования¬ на2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №765-р • Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской¬ Федерации на 2016-2020 гг.» Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,¬ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Концепция общенациональной системы выявления и развития¬ молодыхталантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ,¬ утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р • Федеральный государственный образовательный стандарт¬ дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;

		• Федеральный государственный образовательный стандарт¬ начальногообщего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373 • Федеральный государственный образовательный стандарт¬ основногообщего образования, утвержденный приказом Минобрнауки • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего¬ общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 • Основы государственной молодежной политики до 2025 года,¬ утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
Основные разработчики		Рабочая группа в составе администрации МБОУ « СОШ №54», руководителей методических объединений, представителей родительской общественности.
Основные исполнители мероприятий Программы		Субъекты воспитательно-образовательной деятельности школы – педагоги, обучающиеся, родители. Социальные партнёры.
Цель Программы		**Совершенствование образовательной системы школы как территории успеха и личностного роста учителя и ученика, способной обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.**
Основные задачи Программы		- совершенствовать условия (организационно-управленческие, педагогические, финансовые) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с ФГОС нового поколения; - оптимизировать инновационную деятельность школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, с включением в инновационный процесс всех участников образовательного процесса и социальных партнеров; - развивать систему сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы;

		- совершенствовать условия для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально- технического обеспечения; - внедрять эффективные механизмы для интеграции культурно-спортивной деятельности школы в воспитательную политику района и города с целью успешной социализации личности; - развивать творческий и профессиональный потенциал педагогических работников, реализующих инновационные образовательные программы школы и новые педагогические технологии; - создать целостную систему управления качеством образования на уровне школы; - совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствовать систему социально - психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.
Функции Программы **Направления программы** **Основные этапы реализации**		• Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. • Служит средством контроля правильности избранных целей и действий • Выполняет мотивирующую и активизирующую функции **1. Новое качество образования – основа жизненного успеха личности.** **2. Успешный педагог – успешный ребенок.** **3. Воспитательная деятельность школы как возможность успешного проявления развития обучающихся.** **4. Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности.** **5.Создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни (подпрограмма «Доступная среда»)** **Программа реализуется в период 2020 – 2025 г.г. по следующим этапам:**

Программы		**1 этап** (2020– 2021г.г.) - ***подготовительный*** Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в действующие уставные документы, разработка новых локальных актов, Положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. **2 этап**(2022 - 2024 г.г.) - ***практический.*** Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. Реализация ведущих целевых программ и проектов Программы развития школы. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами государственного и муниципального управления с целью повышения эффективности воспитательного процесса. Развитие информационных возможностей образовательного процесса школы. Организация деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы.Мониторинг реализации программы, корректировка целей, задач и конкретизация действий. **3 этап** (2024 – 2025 г.г.) – ***заключительно-прогностический.*** Подведение итогов и научный системный анализ результатов программы, оценка эффективности реализации Программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. . Оглашение результатов через школьный сайт, на родительском собрании. Выявление новых проблем для совершенствования образовательно – воспитательной деятельности школы на последующий период. Обновление материальной базы школы. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой Программы развития.

Ожидаемые результаты. Целевые индикаторы и показатели		• **Качество образовательной деятельности школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения**. - доля учителей начальных классов, включенных в реализацию основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС, 100%; - доля учителей, включенных в разработку и реализацию основной образовательной программы основного общего образования в контексте ФГОС, 100 %; - доля учащихся, занимающихся по программам профильного уровня (от обучающихся 10-11 классов), 100 %; - доля учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью, не менее 60 %; - доля учащихся, охваченных неаудиторной занятостью спортивной, художественно-эстетической и др. направленности, 100 %; -доля учащихся 11 классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам, не менее 100 %; -средний уровень достижений учащихся 11 классов на ЕГЭ по предметам по выбору не менее 60 % от максимального балла по региону; - доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной (итоговой) аттестации, не менее 100 %; - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной (итоговой) аттестации, не менее 70 %; - соответствие результатов мониторинга достижений учащихся, освоивших программы начального общего образования, показателям качества образовательного учреждения, 70%; - степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы до 90%. - созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), школа в 2019-2020 учебном году реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР; **•Развитие инновационного потенциала школы.** - доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, 15 %; - доля педагогических работников, прошедших обучение и повышение квалификации по вопросам введения ФГОС, 100 %. **•Качество информационно-образовательной среды школы** - доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, 90 %;

		- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности, 100 %; - использование автоматизированных систем для обеспечения функционирования внутреннего мониторинга качества образования в ОУ; - наличие банка электронных образовательных ресурсов; - наличие на сайте школы функционирующих индивидуальных страниц педагогов; - наличие прямой электронной линии общения родителей с администрацией школы; - использование технологий дистанционного обучения. **•Эффективность кадрового потенциала** -доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, 60% -доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, 100% -доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства, 30%
		•Эффективность воспитательного процесса и социализации школьников - доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования, 90%; - доля учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики, 100 %; - доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе,40 %; - благоприятные показатели уровня воспитанности учащихся со стороны местного сообщества. **•Эффективность модели управления образовательным учреждением** - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания; - соответствие условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС 60 %; -пополнение и обновление материально- технической базы образовательного процесса. - увеличение доли внебюджетных доходов.
Порядок мониторинга хода и реализации Программы		Внутренний мониторинг проводит администрация школы Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные

		оценки, разнообразные способы учѐта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.
Объемы и источники финансирования		Бюджетные средства Внебюджетные средства Другие источники (спонсоры, и др.)

Пояснительная записка

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально- экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- ✓ переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- ✓ формирование модели внутренней оценки качества образования;
- ✓ формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- ✓ введение нового профессионального стандарта учителя;
- ✓ информатизация образовательной среды школы, связанной с переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2020-2025 г.г. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне.

Целевая программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №54» города Кемерово на 2020-2025 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития. Цели и задачи Программы определены на основе **анализа развития школы в предшествующий период**, социально-экономического положения общеобразовательного учреждения, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определяет прямую зависимость эффективности деятельности образовательного учреждения от тех результатов, которые проектирует профессиональное сообщество в ключевом документе школы - основной образовательной программе. Результат образования для современной школы является квинтэссенцией качества ее образовательной деятельности.

Качество образования - это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов требованиям и ожиданиям заказчиков -

государства, общества, личности. Управление качеством образования - одно из важнейших направлений модернизации системы российского образования.

Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения всей системы образовательной деятельности школы. Прежде всего, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. Основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но овладение способами этого усвоения, развитие познавательной потребности и творческого потенциала учащихся. Достижение личностных результатов обучения, развитие мотивационных ресурсов обучаемых требует личностно-ориентированного образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий для каждого школьника. Таким образом, в условиях программно-целевого управления развитием образования, а также программно-целевого планирования расходов бюджета, ключевыми индикаторами, обеспечивающими эффективность образовательной организации, являются:

- достижение *планируемых результатов образования* в соответствии с требованиями стандарта;
- создание основной образовательной программы образовательного учреждения, обеспечивающей востребованность и инновационность;
- оптимальность организационно-управленческих механизмов достижения качества образования;
- открытость образовательной системы.

Данная программа развития школы обеспечивает инновационный вариант развития МБОУ «СОШ №54» в соответствии с моделью «**Школа социального успеха**». В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Вместе с тем настоящая Программа является логическим продолжением предыдущей и определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации на период до 2025 года. Программа определяется как нормативный документ, предписывающий ограниченное во времени целенаправленное изменение школы как образовательного учреждения по достижению качества результатов его деятельности.

РАЗДЕЛ I. Информационная справка о школе

1.1 Данные об образовательном учреждении

- **Полное наименование учреждения**
  муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54» города Кемерово
- **Год основания** *1981*
- **Юридический адрес, телефон**
  650055, г. Кемерово, ул. Федоровского, 6, тел.(3842)28-06-87
- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности в области начального общего, основного общего и среднего общего образования**
  № 14479 регистрационный № 1024200714196 от 03.06.2014 года, выданная Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

- **Руководитель образовательного учреждения**
  Должикова Наталья Геннадьевна, директор МБОУ «СОШ №54» г. Кемерово.
- Около 30 лет школа функционирует в творческом режиме. Все годы педагогический коллектив показывает устойчивые высокие результаты профессиональной деятельности.
- В 1992 году педагогический коллектив разработал комплексно-целевую программу перехода от функционирующей школы к школе развивающей со своей концепцией, реализующей профильное обучение в 10-11 классах.

- В 1994 году школа аттестована и аккредитована как многопрофильная школа-комплекс.
- В 1997, 1999 годах школа участвовала во Всероссийском конкурсе «Школа года» и дважды стала его лауреатом.
- В 2000 году школа получила лицензию, прошла аттестацию и была аккредитована как средняя общеобразовательная многопрофильная школа.
- В 2005, 2010 учебном году школа была аттестована и аккредитована как средняя общеобразовательная школа.
- **2009 год -** участник Федерального Реестра «Всероссийская книга Почёта», Москва

- **2011 год -** участник губернаторской программы «Модернизация системы образования Кемеровской области»
- **4 июня 2012 года** школа аккредитована как МБОУ «СОШ №54»;
- **2012 год -** участник региональной выставки «Кузбасский образовательный форум - 2012»
- С 1 **июня 2011года по 30 мая 2014года** школа являлась городской опорно-методической площадкой по теме: «Развитие коммуникативной компетенции обучающихся в процессе подготовки к Государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и литературе».
- С **2008 года и по настоящее время** школа является базовой площадкой для проведения выездных тематических занятий слушателей факультета повышения квалификации в КРИПКиПРО учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, химии.
- **В 2015 учебном году** школа была аккредитована как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54». (Свидетельство о государственной аккредитации № 2799 от 30.01.2015г.)

Предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования),начального общего, основного общего и среднего общего образования, организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, настоящим Уставом и муниципальным заданием, а так же присмотр и уход за воспитанниками дошкольной группы.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

В Учреждении осуществляются следующие уровни общего образования:

а) дошкольное образование;

б) начальное общее образование;

в) основное общее образование;

г) среднее общее образование.

Сроки получения дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Программы реализуются на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков

самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Содержание дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Рабочие общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются Учреждением.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

На протяжении ряда лет основной проблемой, над которой работала школа, являлась реализация образовательных потребностей обучающихся и вовлечение их в различные виды деятельности для личностного развития с учетом сложного социального статуса семей на микроучастке школы.

Количество учащихся в школе за 3 года представлено в таблице:

Классы	**2017 - 2018**	**2018 - 2019**	**2019 - 2020**
1 - 4	453	434	425
5 - 9	449	496	530
10 - 11	54	52	42

Социальный статус обучающихся таков:

Статус семьи	**2017 - 2018**	**2018 - 2019**	**2019 - 2020**
Многодетные	64	46	68
Опекаемые	32	20	30
Неполные	302	306	305
Малообеспеченные	138	146	132

В школе обучается 18 детей с ОВЗ.

На микроучастке школы - 6 общежитий, в которых проживают 275 обучающихся школы. На основании распоряжения Администрации г. Кемерово от 04.05.2011г «О реорганизации МОУ «Основная общеобразовательная школа № 88 и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54» к микроучастку был присоединен частный сектор поселка Плешки. В здании бывшей школы № 88 разместились четыре класса начальной школы и две дошкольные группы детского сада.

Комплектование классов осуществляется из числа учащихся микрорайона школы и других территорий города. Образовательное учреждение работает в режиме 6-дневной учебной недели (2-11 классы), в режиме 5-дневной учебной недели – 1 классы. Занятия проводятся в 2 смены. Продолжительность урока - 45 минут (1 классы – 35 минут), продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная -20 минут.

1.2 Кадровый состав

Кадровый состав и его основные характеристики представлены в таблице. Статистика свидетельствует о том, что коллектив стабилен, высоко профессионален, способен решать поставленные в программе задачи.

Кадровый состав

Учебный год	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Всего учителей	58	62	68
Молодых специалистов	3	5	4
Стаж от 2до 5	2	3	5

Стаж от 5до 10	6	6	6
Стаж от 10до 20	16	17	19
Стаж от 20 и более	31	31	38

Уровень образования

Учебный год	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Высшее	47	47	45
Незаконченное высшее	-	-	-
Среднее специальное	11	15	23

Квалификация

Квалификационная категория	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Высшая	24	28	29
Первая	16	16	20
Соответствие	7	2	5
Без категории	11	10	9

Звания и награды

	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**
«Заслуженный учитель РФ»	1	1	1
«Отличник народного просвещения»	6	5	4
«Почетный работник общего образования»	9	10	7
«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	-	-	2

Возрастная категория

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Моложе 25	5	5	8
От 25 до 35	10	11	10
От 35 до 55	42	42	31
Из них пенсионеров	13	13	15

Гендерный состав

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Мужчины	6	6	6
Женщины	51	52	62

Для полноценного осуществления воспитательного и образовательного процесса в школе работают:

- врач-педиатр,
- фельдшер,
- социальный педагог,
- психолог.

1.3 Специфика образовательного процесса

В образовательном процессе выделяются 3 ступени:

1 - начальная школа - 1-4 классы;

2 - основная школа, «Школа выбора», - 5-9 классы;

3 - средняя школа, профильная - 10-11 классы.

Школа работает в многоуровневом режиме:

общеобразовательные классы - 14;

классы развития - 8;

профильные классы - 3;

С учетом образовательных потребностей родителей обучающихся и регионального запроса в школе в настоящее время открыты следующие профильные направления:

- физико-химическое,
- социально-гуманитарное;

- физико-математическое;
- химико-биологическое.

В профильных классах в полной мере осуществляется принцип дифференциации и вариативности обучения, реализуется право обучающегося на выбор содержания образования в соответствии с его способностями и интересами, потребностями и возможностями.

Профиль довузовской подготовки в 10-11 классах определяет перечень предметов вариативной части учебного плана школы:

физико-химический профиль:

- решение задач повышенной трудности по физике,
- основы предпринимательской деятельности,
- решение нестандартных задач по физике,
- решение нестандартных задач по химии

физико-математическое профиль:

- решение модульных уравнений с параметрами,
- решение уравнений и неравнеств с параметрами,
- элементы комбинаторики,
- решение нестандартных задач по физике,
- решение нестандартных задач по математике,
- информатика и ИКТ

химико-биологический профиль:

- избранные вопросы биологии,
- сложные вопросы биологии,
- основы научной деятельности в химии,
- решение нестандартных задач по химии

социально-гуманитарный профиль:

- русское правописание,
- введение в профессию историка,
- введение в профессию правоведа,
- история русского и европейского искусства

Зданиям, в которых расположена школа, более 30 лет. Это типовые панельные здания, в которых оборудованы 31 учебный кабинет, 2

компьютерных класса, 3 спортивных зала, 1 танцевальный зал, актовый зал, кабинет технологии, технические мастерские, библиотека с читальным залом, кабинет психолога, методический кабинет, музей, кабинет врача, столовая. На территории имеются волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле.

В школе функционирует социально-психологическая служба, которая помогает учащимся адаптироваться к повышенной интенсивности учебной нагрузки. Педагогами-психологами разрабатываются методики определения подготовленности детей к обучению в школе, выявления склонностей и способностей учащихся, отслеживания мотивации выбора профиля обучения и др.

Достаточно высок уровень обученности школьников: 46,8% из них осваивают образовательные (учебные) программы на «4» и «5».

Наши выпускники подтверждают свои знания при поступлении в ВУЗы Кемерова, Новосибирска, Томска, Санкт-Петербурга, Москвы. (94,6%). Так, в 2019 году – 100% выпускников стали студентами высшей школы.

В школе создана эффективная воспитательная система, основанная на общечеловеческих и национальных ценностях. Воспитательная система обеспечивает устойчивую положительную динамику личностного роста школьников, широкие возможности самореализации через разнообразные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Для развития творческих способностей у обучающихся большой выбор: танцевальный коллектив «Веселуха», вокальная студия «Радость», изостудия «Волшебные краски», клуб ЮИД «Светофор», литературный клуб «Встреча», школьная газета «Родник», спортивные секции по волейболу, баскетболу и другим видам спорта.

РазделII. Динамика развития школы за 2016-2019 г.г.

Анализ выполнения Программы развития на 2016-2019г.г.

Реализация Программы развития МБОУ « СОШ№54»» на 2016-2019 г.г. осуществлялась по следующим основным направлениям:
- обеспечение доступности качественного образования;
- внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование воспитательного процесса;
-совершенствование учебно-материальной базы образовательного учреждения.

В 2016-2019 годах вся деятельность педагогического коллектива направлена на повышение качества образования и индивидуальный подход в вопросах воспитания и обучения. В связи с этим основной проблемой школы является повышение качества обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося.

2.1 Повышение качества образования.

С целью совершенствования содержания общего образования и форм организации учебной деятельности в школе проведена экспертиза всех учебников и учебно-методических комплексов, программ спецкурсов, факультативов, допущенных для использования в учебном процессе.

Ведется мониторинговое исследование по своевременному выявлению причин школьной неуспешности. Подготовлены рекомендации педагогам для успешной организации воспитательно-образовательной деятельности, оказания психолого-педагогической помощи ребенку.

Отработана вариативная часть базисного учебного плана, которая дает возможность реализовать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям.

Осуществляемая система мер определила некоторые положительные тенденции, наметившиеся в школе за последние годы:
- начата работа по созданию компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов школы;
- созданы материально-технические условия, способствующие повышению качества образования;
- организовано изучение потребностей образовательных запросов детей и родителей посредством анкетирования и собеседования, проведения родительских собраний и разъяснения целей профильного обучения и

предпрофильной подготовки, в результате чего формируются профильные классы: физико-химический, информационно-технологический, социально-гуманитарный, по просьбе родителей сформирован химико-биологический.

Как следствие, произошли изменения в результатах уровня успеваемости обучающихся, увеличилось число выпускников, поступающих в высшие учебные заведения, увеличилось число победителей и призёров предметных олимпиад, участников научно-практических конференций.

Вместе с тем, следует отметить, что проблема повышения качества образования в школе остается актуальной. В отдельных классах по основным предметам показатель качественной успеваемости имеет низкое значение (см.табл).

Результаты обучения в 2016-2019 учебном году

Учебный год	**1 ступень**		**2 ступень**		**3 ступень**		**Средняя успеваемость по школе**	
	абсол. успев.	качеств. успев.	абсол. успев.	качеств. успев.	абсол. успев.	качеств. успев.	абсол. успев.	качеств. успев.
2016-2017	99	58	97	34	98	32	98	43,4
2017-2018	99	59	96	39	98	33	97	46,9
2018-2019	99	61	97	38	100	45	98	46,5

Одной из главных причин низкой успеваемости является отсутствие мотивации к обучению. Анализ анкетирования учащихся 8-х,9-х классов показал, что 22% опрошенных не интересен ни один предмет, но в школу они ходят потому, что понимают необходимость получения образования.

Таким образом, для повышения качества обучения в программу развития школы на 2020-25гг необходимо запланировать решение следующих проблем:

- повышение мотивации к обучению;
- отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих более высокий образовательный уровень школьников;
- организация предпрофильной подготовки и создание условий для осознанного выбора профиля обучения школьниками для самореализации и самоопределения в жизни;

- отбор содержания образования в профильных классах: отработку программ по профильным и непрофильным предметам, отработку школьных стандартов по профилям.

Для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана основная образовательная программа начального общего образования и программы внеурочной деятельности, сформирована нормативно-правовая база введения ФГОС, разработаны локальные акты, учителя применяют современные технологии обучения, что дает свои положительные результаты.

В школе реализуется модель предпрофильной подготовки и профильного обучения (социально-гуманитарный, физико-математический, физико-химический профили). За прошедшие 3 года программами профильного уровня были охвачены 100 % старшеклассников.

Результатом проведенной работы стала положительная динамика образовательных результатов по итогам независимых мониторинговых исследований, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов и участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня:

Итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ 2019г.

Предмет	**2018–2019г**		
	Средний балл	**Абсолютная успеваемость**	**Качественная успеваемость**
Русский язык	4	100%	83%
Математика	3,5	100%	36%
Биология	4	100%	100%
Химия	4,2	100%	100%
Физика	4	100%	100%
Обществознание	4	100%	100%
Информатика и ИКТ	4	100%	75%
Английский язык	4	100%	100%

В 2020 году 100 % учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Средний балл ЕГЭ по предметам выпускников 2018 -2019 уч. года в сравнении с итогами выпускников прошлых лет

Предметы	2016-17	2017-18	2018-19	Средний балл по области 2015г.	Средний балл по России 2015 г.
Русский язык	66,9	62,18	65,5	***68,1***	***65,9***
Математика	47,4	49,4	42,5	***42,6***	***45,4***
Обществознание	52	52,1	53,9	***56,7***	***53,3***
История	45,4	44,1	49	***50,9***	***46,7***
Физика	51,6	47,5	51,6	***52,5***	***51,2***
Математика (база)	-	-	4,05	***3,9***	***4,0***
Химия	64,1	64,4	68,2	***60,9***	***56,3***
Биология	50,1	59,3	65,3	***57,8***	***53,2***
Английский язык	33	37,5	-	-	-
Информатика	52,7	47	35,5	***56,4***	***53,6***
Литература	65,3	-	54	***58,2***	***56,9***

2.2 Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.

По итогам Всероссийской диспансеризации только треть детей в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области признаны здоровыми. В Военных кадетских корпусах Кузбасса получают образование только 45% здоровых подростков, остальные 55% имеют хронические заболевания. Доминируют так называемые школьные заболевания: патология опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, анемии, заболевания желудочно-кишечного тракта,психо-эмоциональные расстройства. В структуре заболеваемости учащихся школы №54 в возрасте до 14 лет на первых позициях стоят: нервно-психические заболевания (в том числе синдром гиперактивности, гипервозбудимости), патология органов зрения и болезни органов пищеварения, количество последних особенно увеличивается в последние годы. При обследовании выявлено, что 24% учащихся нуждается в помощи психолога и психотерапевтических мероприятиях.

Результаты социологического опроса, проведенного в школе, свидетельствуют о распространении факторов риска среди учащихся 9-11 классов, среди которых 15% употребляли табак, 52% -алкоголь, 5% - наркотики.

Сложившаяся в России, в Кузбасском регионе и нашем образовательном учреждении ситуация со здоровьем школьником является следствием многих причин, среди них важнейшими является:

- интенсификация учебного процесса (учебная нагрузка возросла на 2-5 ч/неделю, рабочий день школьника увеличился до 15-16 часов в старших классах);
- несоответствие программ и технологий обучения функциональным и возрастными особенностям обучающихся;
- несоблюдение элементарных физических и гигиенических требований к организации учебного процесса (несоответствие школьной мебели антропометрическим данным учащихся; плохая освещенность, несоблюдение воздушно-теплового режима и др.);
- отсутствие адекватного психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении;
- недостаточная осведомленность родителей в вопросах здоровья, включая вопросы адекватного питания; плохая подготовка основной массы учителей по вопросам охраны здоровья детей, факторов, формирующих и повреждающих здоровье;
- недостатки в существующей системе физического воспитания, низкая двигательная активность школьников;
- потребительское отношение к своему здоровью членов общества и неправильное воспитание детей, отсутствие здоровьеохраняющих стереотипов поведения;
- отсутствие согласованности действий педагогов, психологов и медицинских работников по решению данной проблемы.

Неблагополучная ситуация в отношении здоровья школьников сегодня диктует поиск новых организационных подходов в решении этой проблемы. Как известно, важнейшими управляемыми факторами, влияющими на здоровье детей, являются условия жизни, воспитания, обучения, организации медицинской службы и образ жизни. Оптимизация условий обучения сегодня определяется прежде всего выбором педагогического коллектива школы приоритетного направления развития образовательного учреждения – на здоровье.

Таким образом, для развития здоровьесберегающей среды необходимо реализовать следующие направления:

- продолжить работу по целевой программе «Здоровье», цель которой – сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, формирования навыков здорового образа жизни в сотрудничестве с родителями;
- создание условий в школе, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование культуры здоровья семьи;
- обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов.

Здоровьесберегающая программа реализуется при взаимодействии администрации школы (составление расписания с учетом санитарно-гигиенических норм по количеству и распределению учебной нагрузки и внеурочной деятельности), педагога-психолога из городского Центра

диагностики и консультирования (организация работы по сохранению психического здоровья учащихся), врача школы (который осуществляет контроль за состоянием здоровья учащихся), учителей физической культуры, классных руководителей, учителей-предметников, работников МАУ «Школьное питание», обслуживающих наше ОУ. Создание и развитие здоровьесберегающей среды невозможно без создания оптимальных санитарно-гигиенических условий обучения, соответствующих стандартам санитарных норм и правил.

1 сентября 2016 года школа отметила свое 35- летие. И многое в здании школы требует переоснащения и ремонта: оборудование учебных помещений, освещение, помещения для занятий дополнительным образованием, спортом.

За последние 10 лет в школе заменены ученическая мебель во всех учебных кабинетах (в начальной школе вся регулируемая), классные доски с местным освещением. Из 31 кабинета 23 оснащены интерактивным либо мультимедийным проекционным оборудованием; 2 кабинета информатики имеют санитарно-гигиеническое заключение; проведены капитальный ремонт туалетных комнат, большого и малого спортивных залов, столовой, где установлено современное технологическое оборудование (сегодня 92 % детей получают организованно горячее питание). Отлицензирован медицинский кабинет, в котором установлен диагностический комплекс «Здоровый ребенок», позволяющий оценивать физическое состояние учащихся. С целью соответствия требованиям воздушно-теплового режима, начиная с 2010 года, в учебных помещениях школы установлено 126 стеклопакетов, проводится текущий ремонт системы отопления, калориферных установок.

2.3 Совершенствование воспитательной системы

Приоритетными задачами в области воспитания являются: развитие общей культуры обучающихся, формирование социально-активной личности через развитие школьного самоуправления, творческих способностей и эстетического вкуса обучающихся через вовлечение в кружки, студии, секции.

Организация воспитательного процесса в школе зависит от слаженной, целенаправленной работы всего коллектива, оптимального сочетания учебной и внеклассной деятельности. В школе создана и успешно функционирует воспитательная система.

К числу наиболее значимых достижений системы воспитания школы можно отнести следующее:

· целенаправленная работа по реализации городских и школьных программ, формирующих нравственные, познавательные, эстетические, гражданско-патриотические, трудовые основы личности: «С любовью к городу», «Старшее поколение», «Патриотами не рождаются – патриотами становятся», «Я – гражданин Кузбасса» и другие;

· создание системы КТД и ТШД;

· создание сети дополнительных образовательных услуг для развития интеллектуальных, творческих, эстетических способностей учащихся (в школе действуют 12 кружков, студий и творческих объединений);

· развитие самоуправления в школе через советы дела, совет музея, совет старшеклассников «Лидер»;

· повышение уровня воспитанности, а также их социальной зрелости;

· постоянный контроль администрации по профилактике правонарушений,

результативная деятельность уполномоченного милиции и социального педагога в работе с «трудными».

Несмотря на позитивные факторы функционирования воспитательной системы, все еще актуальными для школы остаются следующие проблемы:

- в среде учащихся все еще проявляется неуважительное, недоброжелательное отношение детей друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых обучающихся слабо развита нравственная саморегуляция: занижена или завышена самооценка, отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Одна из важнейших задач педколлектива – учить детей быть толерантными;
- наблюдение за учащимися во время проведения внеклассных культурно-досуговых мероприятий показывает, что учащиеся сами не могут отличить, где культура и где антикультура, и к тому же, широкое информационное поле (ТВ, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не являются помощником школы, оказывая негативное воздействие на дух и психическое развитие детей. Недостаточно высокий уровень материального обеспечения семей многих наших учащихся, коммерциализация сфер культуры и искусства не позволяют им в полной мере приобщиться к духовным ценностям. Таким образом, именно в стенах школы необходимо активно и разносторонне приобщать учащихся к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус.

В школе достаточно активно действует Совет старшеклассников школы «Лидер». В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям. Ни одно общешкольное дело не проходило без участия Совета старшеклассников и Совета дела школьного музея «Защитники Отечества». В течение года были организованы и успешно прошли следующие коллективные дела:

- Праздник первого звонка;
- Мистер Осень
- Осенний листопад

- Праздничное мероприятие, посвящённое Дню пожилого человека и Дню учителя (районное);
- Посвящение в первоклассники;
- Новогодние праздники;
- Предметные недели;
- Научно – практическая конференция;
- Зарница-2014(спортивно- туристическая игра)
- 1 апреля - день «наоборот»;
- Встречи с ветеранами ВОВ;
- Уроки мужества, Уроки города, Уроки безопасности.
- КВН «Все мы немного лошади»
- Праздник последнего звонка.

Однако анализ деятельности ученического самоуправления школы показывает, что в руководящих органах основные позиции занимают девочки. Только 14% мальчиков участвуют в работе выборных органов.

Опрос лидеров самоуправления показывает, что в выполнении своих обязанностей им не хватает знаний, умений и навыков в организаторской деятельности, установлении деловых контактов, управлении процессом общения. Отсутствие группы координаторов-педагогов также ослабляет деятельность органов ученического самоуправления, которым необходима помощь при выявлении затруднений в действиях. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения коллективно-организаторской деятельности.

Эффективность воспитательной системы школы зависит от классных руководителей, их профессионального мастерства. Анализ деятельности показывает, что каждый классный руководитель строит свою работу в соответствии с интересами и возможностями своих воспитанников, но далеко не у каждого есть стройная воспитательная система класса. Не все классные руководители используют в работе новые воспитательные технологии. В последнее время деятельность классных руководителей стала более регламентированной, заорганизованной. Это повлекло за собой отсутствие инициативы, творческого подхода. Анализ и изучение взаимоотношений классных руководителей со своими учениками позволяют сделать вывод, что детям нужны мастера, способные не на словах, а на деле на союз с детьми, умеющие интересно и содержательно организовать их деятельность. Повышение профессионального мастерства классных руководителей – одна из важнейших воспитательных задач школы.

Основной целью воспитательной работы являлось **создание условий для целостного развития личности в условиях перехода на ФГОС на основе формирования гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, города, а также, на основе изучения традиций семьи, литературы и культурного наследия родного края.** Именно на это направлены программы «С любовью

к городу», «Я - гражданин», «Моя семья», «Знатоки родного края», реализация которых осуществляется по пяти направлениям:

- Духовно – нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Социальное;
- Спортивно-оздоровительное.

Формы воспитательной деятельности были следующие: экскурсии, классные часы, районные и городские акции, конкурсы, викторины.

Блок школьный музей «Защитники Отечества» решал следующие задачи: формирование на базе музея объединений, клубов патриотической направленности; развитие форм музейной педагогики. Основное содержание блока - это воссоздание школьного музея, привлечение обучающихся к поисковой исследовательской работе, участие в районных, городских, областных и Всероссийских акциях и конкурсах, реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Реализация Программы позволила школе:

- создать условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования;
- обеспечить в профильных классах изучение предметов учебного плана на расширенном уровне;
- отработать модель предпрофильной и профильной подготовки учащихся к выбору дальнейшего направления обучения;
- создать в школе современную информационно-насыщенную образовательную среду с применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- разработать и систематизировать значительное количество диагностических материалов, позволяющих определять не только степень сформированности ЗУН, но и уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий, являющихся основой для успешного получения образования;
- увеличить количество участников олимпиад, победителей интеллектуальных марафонов, конкурсов, научно-практических конференций разного уровня;

- активизировать деятельность педколлектива в части представления и обобщения передового педагогического опыта на семинарах, конференциях;
- оказать необходимую помощь всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации (в том числе и в использовании информационно-коммуникационных технологий);
- разнообразить тематику мероприятий для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся;
- обеспечить участие учащихся в социальных акциях, внеклассных мероприятиях, ориентированных на нравственное, патриотическое и правовое воспитание школьников.

Таким образом, развитие школы осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с Программой развития на 2016-2019г.г.

Раздел III. Анализ оценки уровня и развития готовности к реализации концепции современной школы

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	-Нацеленность на достижение высокого уровня образования; -Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме; -Универсальность учебного плана: возможность для учащихся получить базовые знания по всем предметам, дополнительную расширенную подготовку по направлениям дальнейшего обучения; -Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей школьника. -Обучение строится на основе дифференциации,	-Изначально нацелены на сильного ученика, достигшего необходимого уровня развития к началу обучения. -Растет число учащихся, интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении. - Вследствие низкой культуры чтения дети испытывают трудности в учении. -Школьники испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ.

	позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей. -Организация учебной деятельности на уроке не допускает переутомления.	
II.Результативность работы ОУ	- победы и участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. -участие в научно-практических конференциях, конкурсах.	-Соотношение времени, затраченное на подготовку к участию в конкурсах, конференциях и выполнение домашних заданий не соответствует психо-физиологическому развитию ребёнка. Недостаточное количество обучающихся, принимающих участие в НПК разных уровней
III. Инновационный потенциал	-Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт. -Наличие партнерских связей с учреждениями и специалистами города.	-Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. -Небольшая группа педагогов применяет инновационные технологии: отсутствие программ дистанционного обучения.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	-Полная укомплектованность штата школы. -Стабильность педагогического	-Приток молодых специалистов, не готовых к работе в инновационном режиме. - Незначительное увеличение количества детей,имеющих проблемы медицинского и психологического характера.

	состава. -Высокий профессиональный уровень. -Педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе, любят ее и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).	
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	- Обеспечение учащихся учебниками (86%-90%). - Обеспеченность рабочих мест учителей компьютерной техникой.	- Недостаточныйнаборучебныхпомещений. - Быстроустаревающийфондучебнойлитературы. -Недостаточння обеспечнность компьютерной техникой
VI. Рейтинговое положение учреждения в городе, районе.	-Высокий рейтинг школы среди поступающих в первый класс в микрорайоне. -Незначительный отток учащихся в средней и старшей школе.	-Недостаточное количество призёров олимпиад (по точным наукам, химии, физике, информатике и т.д.) -Недостаточное количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
VII. Сформированность информационного пространства	-Наличие сайта, электронного журнала. -50% учебных кабинетов оснащено компьютерным оборудованием.	-Отсутствие обеспечения сетевого взаимодействия. -Быстро устаревающая компьютерная техника. -Недостаточння обеспечнность компьютерной техникой

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы школы позволяют говорить о необходимости поддержки и развития

образовательного учреждения в инновационном режиме, позволяющем обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры школы, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры и расширить образовательные возможности школы;
- качество образовательной программы (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»: требования к условиям обучения; структуре образовательной программы; результатам обучения);
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях разбалансированных социальных отношений;
- качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников.

РАЗДЕЛ IV Основные цели и задачи Программы, сроки её реализации

4.1. Цели и задачи Программы

Главная цель Программы – **совершенствование образовательной системы школы как территории успеха и личностного роста учителя и ученика, способной обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.**

Достижение главной цели Программы обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствовать условия (организационно-управленческие, педагогические, финансовые) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ школы в соответствии с ФГОС нового поколения;
- оптимизировать инновационную деятельность школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;

- развивать систему сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы;
- совершенствовать условия для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально- технического обеспечения;
- внедрять эффективные механизмы для интеграции культурно-спортивной деятельности школыв воспитательную политику района и города с целью успешной социализации личности;
- развивать творческий и профессиональный потенциал педагогических работников, реализующих инновационные образовательные программы школы;
- создать целостную систему управления качеством образования на уровне школы;
- совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствовать систему социально - психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

Миссия школы состоит в создании условий для формирования социально *успешной личности* (как среди учащихся, так и среди педагогов), благополучие которой основано на синтезе личных и профессиональных качеств, уверенности в своих силах и сформированных морально-этических нормах социального поведения.

4.2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (которое формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся ожидают, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;

А также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;

- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют *стратегические направления* её развития. Таковыми являются:

- *модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;*
- *создание в рамках школьного открытого информационного образовательного пространства;*
- *создание условий, обеспечивающих личностный успешный рост всех субъектов образовательного процесса;*
- *внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально - психолого-педагогического сопровождения учащихся.*

Реализация мероприятий Программы рассчитана на период с 2020 по 2025 годы.

4.3 Этапы реализации Программы	
Подготовительный **1 этап** **(2020 – 2021гг.)**	Согласование ценностных приоритетов Программы развития « Школа социального успеха». Согласование Программы развития со всеми субъектами педагогической деятельности. Утверждение Программы развития школы на педагогическом совете. Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях дальнейшей реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Внесение необходимых изменений в локальные акты, формирование творческих групп педагогов. Работа с родительской общественностью. Подготовка ОУ к работе в новых организационно- экономических условиях, в соответствии с Федеральным законом №83-ФЗ от 08 мая 2010 г. Проведение установочных педагогических советов, семинаров, консультаций по подпрограммам.
Практический **2 этап (2021– 2024гг.)**	Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. Организация деятельности творческих проектных групп по реализации отдельных проектов Программы. Работа в проектных группах и согласование текущих мероприятий по реализации Программы развития. Реализация ведущих целевых программ и проектов. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации целевых программ и проектов. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Развитие информационных возможностей образовательного процесса ОУ. Корректировка задач развития, делегирование полномочий ответственным за реализацию проектов Программы развития школы. Внедрение образовательных технологий, адекватных целям и задачам исследования. Целенаправленное повышение квалификации педагогов школы. Разработка критериев результативности образовательной системы.
Заключительно - прогностический **3 этап** **(2024 – 2025 г.г.)**	Осуществление комплексного мониторинга образовательных услуг. Обработка данных мониторинга, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результативности, создание перспективных моделей деятельности школы. Выявление инновационного потенциала дальнейшего развития. Подведение итогов и осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта. Обновление материально-технической базы ОУ. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы ОУ, подготовка текста новой программы развития. Мониторинг качества образовательной деятельности.

Раздел V. Концепция и механизмы реализации Программы

5.1 Концепция Программы

Основная идея концепции: **создание модели социально-комфортной школы, направленной на формирование социальной успешности и социокультурной компетентности выпускников.** Это предполагает проектирование на основе реализации целевых программ профессиональным сообществом школы такой основной образовательной программы в контексте ФГОС, в рамках которой содержание и виды деятельности обеспечивают ее инновационность, результативность, технологичность и востребованность субъектами образовательного процесса.

Родители увидят образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

Обучающиеся смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха.

Школа создаст условия, обеспечивающие образование детей с различной мотивацией и способностями, реализацию их потенциальных возможностей через урочную и внеурочную деятельность.

Педагогические работники получат возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах образования.

Конкретного ученика воспитывает конкретный учитель. Поэтому, мы считаем, что успешность каждого ученика будет зависеть от качества профессиональной подготовленности и мастерства каждого учителя. Учитель остается основным субъектом, призванным решать задачи развития образования. Показатели по достижению учащимися новых образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных говорят о необходимости овладения учителями методами прогнозирования учебных возможностей учащихся, современными образовательными технологиями, средствами педагогической диагностики и т.д., что, несомненно, должно повлиять на повышение качества образовательных услуг на всех уровнях обучения.

5.2 Обоснование актуальности главной концептуальной идеи

Инновационные процессы требуют новых подходов. Прогнозирование, планирование результатов строится на исследовании ресурсов, т.е. возможностей для достижения результатов. В целях реализации Программы развития учитывается сложившееся социально-педагогическое пространство школы, осуществляется социальное партнерство с учреждениями и организациями района и города в целом. Приспособление школы к ситуации во внешней среде носит активный характер. Решена управленческая задача социального партнерства, развития различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности учащихся.

Насущность этой задачи становится особенно отчетливой при обращении к Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Федеральной программе «Дети России», ключевые составляющие которой подпрограммы: «Развитие социального обслуживания семьи и детей»; «Одаренные дети», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Физвоспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи РФ», «Культура России», «Молодежь России». Эти программы позволяют значительно повысить качество жизни каждой семьи, создать благоприятные условия для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации.

Важнейшая задача, которую должна решить школа в этой области, - выработка методики и технологии построения образовательного маршрута каждого ребенка, обладающего склонностями, способностями и интересами, при сохранении основ классно-урочной системы. Формирование образовательных маршрутов для учащихся, нуждающихся в многосторонней адаптации с учетом их способностей, склонностей и интересов в рамках поливариантной образовательной среды, позволит сохранить и развить их потенциал, успешно адаптироваться им как личностям в социуме и одновременно сделать их социально востребованными, т.е. подготовить почву для оптимальной реализации их в социокультурной среде, социальной и экономической жизни, в самосознании и самосовершенствовании личности.

5.3 Основные приоритеты развития школы

1. Обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов.
2. Обеспечить создание системы поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей

развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.

3. Обеспечить создание условия для непрерывного личностного роста педагогов школы на основе повышения эффективности инновационной деятельности.

4. Совершенствовать комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в школе.

5. Обеспечить развитие эффективной системы дополнительного образования и воспитательной работы, способствующей реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС нового поколения.

6. Способствовать созданию эффективной внутришкольной модели мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности и условия самостоятельности школы для реализации ФГОС.

5.4 Образ выпускника школы как главный целевой ориентир в образовательно-воспитательной деятельности

Образ выпускника начальной школы (I ступень) (1-4 классы)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать:

- **нравственный потенциал (ценностный**), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья» и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников;
- **познавательный потенциал:** наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию, готовность к обучению в основной школе;

- **коммуникативный потенциал:** овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать;
- **эстетический потенциал**: эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде;
- **физический потенциал:** соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

- **нравственный потенциал** : восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор»; знание и соблюдение традиций школы; осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения;

- **познавательный потенциал**: сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках и во внеурочной деятельности;
- **коммуникативный потенциал:** усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях;
- **эстетический потенциал**: способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
- **физический потенциал:** развитие физических качеств, стремление вести здоровый образ жизни, постоянное занятие физической культурой и спортом.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися III ступени.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

- **нравственный потенциал**: осмысление целей и смысла жизни; усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество»; наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину; знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации; понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей; оценка своих реальных и потенциальных возможностей, стремление к личному успеху;
- **познавательный потенциал**: наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний;
- **коммуникативный потенциал**: сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками;

- **эстетический потенциал**: умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира;
- **физический потенциал:** стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

5.5С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет учителя МБОУ СОШ №54»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

РазделVI. Система мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Наименование мероприятий по направлениям	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Новое качество образования - основа жизненного успеха личности			
1.1	Разработка и совершенствование основных образовательных программ ступеней общего образования на основе ФГОС.	2020/2021г.	Осуществление поэтапного перехода на ФГОС нового поколения
1.2	Разработка и совершенствование рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно	Наличие программно-методического сопровождения ФГОС
1.3	Реализация программ углублённого (профильного) изучения предметов	Ежегодно	Увеличение доли учащихся, занимающихся по программам углубленного изучения предметов, до 40 %
1.4	Разработка и реализация программы мониторинговых исследований качества образования	2020-2021г.г	Увеличение доли педагогических работников, учащихся, охваченных мониторинговыми исследованиями по различным направлениям оценки качества образования, до 100 %.
1.5	Разработка контрольных измерительных материалов по общеобразовательным предметам для проведения мониторинговых исследований качества образования	2020-2021 уч.г Ежегодно	Создание банка контрольных измерительных материалов Увеличение доли родителей учащихся, охваченных мониторинговыми исследованиями по различным направлениям оценки качества образования, до 70 %.
1.6	Разработка и приобретение электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Создание банка электронных образовательных ресурсов
1.7	Приобретение учебной, методической и художественной литературы для библиотеки	В течение всего периода	Обеспечение 100 % учащихся учебной литературой из фонда библиотеки

1.8	Проведение педагогических советов, семинаров по вопросам введения ФГОС, оценки качества образования	Ежегодно	Формирование методического и инструктивного сопровождения введения ФГОС
1.9	Организация опытно-экспериментальной деятельности по проблеме формирования школьной модели оценки качества образования	В течение всего периода	Апробация школьной модели оценки качества образования
2. *Успешный педагог – успешный ребёнок:*			
2.1	Проведение школьного этапа всероссийских предметных олимпиад	Ежегодно	Выявление и поддержка одаренных детей
2.2	Участие в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях	Ежегодно	Обобщение и распространение передового педагогического и руководящего опыта
2.3	Проведение научно-практической конференции школьников «За нами будущее России!»	Ежегодно	Увеличение доли учащихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью, до 80 %. Создание банка проектов и исследовательских работ учащихся
2.4	Проведение конкурсов, мероприятий оборонно-спортивной, художественно-эстетической и др. направленности	Ежегодно	Увеличение доли учащихся, охваченных неаудиторной занятостью оборонно-спортивной, художественно-эстетической и др. направленности, до 100 %
2.5.	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях различного уровня по вопросам модернизации образования	Ежегодно, в соответствии с планом	Повышение квалификации педагогических работников
2.6	Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	Ежегодно	Повышение квалификации педагогических работников
2.7	Проведение выставки профессиональных достижений педагогов	Ежегодно, в соответствии с планом	Представление опыта работы учителя
2.8	Проведение общешкольного	Ежегодно	Подведение итогов года,

	праздника «Лестница успеха»		чествование обучающихся и учителей, добившихся успехов в различных видах деятельности
2.9	Размещение на школьном сайте, на сайтах сети Интернет печатных работ педагогов, пропагандирующих опыт работы	Ежегодно	Распространение передового педагогического опыта
3	Проведение школьного конкурса «Самый классный классный»	Один раз в два года	Распространение передового педагогического опыта
3. Здоровый образ жизни – основа успешной социализации личности			
3.1	Апробация здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного в начальных классах	Ежегодно по два класса с 2019 по 2021годы	Снижение доли часто болеющих детей, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, заболеваний органов пищеварения, зрения, дыхания и т.д. Увеличение доли учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики до 100 %
3.2	Оформление фитомодулей в учебных кабинетах и рекреациях	Ежегодно	
3..3	Проведение ежегодных мониторинговых исследований состояния здоровья учащихся	Ежегодно	Мониторинг и корректировка состояния здоровья обучающихся
3.4	Реализация программ, направленных на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних совместно с учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами	Ежегодно	Увеличение доли учащихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики до 100 %
3.5	Активное использование в образовательном процессе малых форм физического	Ежегодно	Снижение доли часто болеющих детей, профилактика заболеваний опорно-

	воспитания (физкультурные паузы, спортивные перемены), а также часов здоровья.		двигательного аппарата, заболеваний органов пищеварения, зрения, дыхания
3.6	Проведение школьного конкурса «Самый спортивный класс»	Май ,2021	Развитие интереса к спортивным мероприятиям в классных коллективах
3.7	Участие в мероприятиях спортивной направленности различного уровня	Ежегодно	Увеличение доли учащихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями
	Проведение мероприятий по приведению школы в соответствие требованиям СанПиН, пожарной и антитеррорестической безопасности	Ежегодно	Обеспечение требований ФГОС к условиям организации образовательного процесса
4. Совершенствование воспитательной деятельности школы в связи с переходом на ФГОС второго поколения:			
4.1	Повышение эффективности различных форм ученического самоуправления в образовательном процессе	Ежегодно	Развитие способностей и объективной самооценки и саморегуляции в поведении, воспитание чувства собственного достоинства, способности к социальной адаптации; формирование общечеловеческих норм гражданской морали (доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям), культуры общения; воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям-сохранение окружающей среды, духовных и материальных ценностей своего народа;
4.2	Разработка и реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с целью формирования активной гражданской позиции учащихся;	2020-2025	
4.3	Активизация и научно-методическое сопровождение работы с родителями (законными представителями) учащихся;	В течение всего периода	
4.4	Обеспечение доступа к сети	В течение всего	

	Интернет во всех учебных кабинетах	периода	
4.5	Проведение семинаров, совещаний и участие в методических мероприятиях разного уровня по проблемам совершенствования воспитательной работы		Повышение квалификации классных руководителей, обобщение опыта работы
4.6	Внедрение автоматизированных систем управления образовательным процессом, в т.ч. электронный дневник		Обеспечение требований ФГОС к условиям организации образовательного процесса
4.7	Разработка и приобретение программных продуктов, электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Повышение квалификации классных руководителей, обобщение опыта работы

Раздел VII. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.