

АНАЛИЗ методической работы в 2015-2016 учебном году

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержки в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ НАД ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ

В 2015-2016 учебном году коллектив школы начал работу над следующей методической темой: **«Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»**

Работа над темой ведется 1-й год. Эта тема согласуется с программой развития городского управления образования и программой развития школы на 2016-2019 гг. Работа над данной темой способствует созданию условий для реализации в школе профильного обучения, перехода на стандарты второго поколения в основной школе.

Для достижения главной цели школы, заложенной в программе развития, - **«Сохранение и развитие образовательной системы школы как территории успеха и личностного роста учителя и ученика, способной обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения»** в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы; на третьей ступени обучения введены профили: физико-математический, социально-гуманитарный.
- продолжала свою работу методическая служба школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- проводился мониторинг как одно из условий эффективности работы школы;
- продолжалась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- проводилась плановая работа по улучшению материально-технической базы кабинетов,
- осуществлялась групповая методическая деятельность с МО и творческими группами педагогов;
- проводилась индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- осуществлялась диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновилась методическая оснащенность кабинетов школы;

- работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллектива была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся.

В 2015-2016 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель: ***непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации профильного обучения, перехода на стандарты нового поколения.***

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения и работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
2. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров, по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: метод проектов, технологию лично-ориентированного обучения, здоровьесберегающих технологий.
4. Активизировать работу по обобщению передового педагогического опыта.
5. Совершенствовать работу учителей над темами самообразования.
6. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
7. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.
8. Продолжить работу с мотивированными учащимися – реализация программы «Одаренные дети» в 2015-2016 учебном году.
9. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, медиатека).
10. Продолжить работу по поиску новых методов в подготовке и проведению педсоветов по теме «Педсовет как технология мотивации учителя».
11. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.
12. Создать творческую группу по составлению образовательной программы для основной школы в связи переходом на ФГОС.
13. Создать творческую группу учителей, осваивающих ФГОС в 5-х классах

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности:**

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства учителей;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность;
- работа с МО и творческими группами педагогов - групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление методической оснащенности кабинетов школы.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Проведение педсоветов

В 2015-2016 учебном году было проведено 5 педагогических советов, 3 из них – тематические. Это соответствовало плану методической работы на 2015-2016 учебный год.

Педсовет №1 был проведен в августе и был посвящен следующим вопросам:

1. Анализ учебно-воспитательной деятельности школы в 2014-2015 учебном году.
2. Анализ реализации требований ФГОС в начальной школе и полнота выполнения основной образовательной программы НОО.
3. Итоги промежуточной аттестации, результаты ОГЭ и ЕГЭ. Задачи на новый учебный год.

В ноябре состоялся педсовет на тему: **«Деятельность педагогического коллектива в условиях перехода на ФГОС в основной школе.Стратегия смыслового чтения и работа с текстом на уроке и во внеурочной деятельности учащихся».**

Этот педсовет был проведен в рамках методической недели, участие в котором позволило учителям поделиться и практическим опытом работы, и почерпнуть новый теоретический материал. Открытые уроки давали учителя начальной школы. На уроках присутствовали учителя основной школы, которые планируют работу в 5-х классах по ФГОС.

На педсовете были рассмотрены следующие вопросы:

1. Смысловое чтение как метапредметный навык.
2. Место смыслового чтения в ФГОС
3. Методы и приемы смыслового чтения на уроках русского языка и литературы
4. Организация самостоятельного чтения обучающихся во внеурочное время
5. Приемы смыслового чтения на уроках математики
6. Формирование УУД через смысловое чтение и работу с текстом на уроках истории и обществознания.
7. Развитие навыков смыслового чтения на уроках иностранного языка.

Основная идея педсовета в том, что смысловое чтение отличается от любого другого чтения (например, «ознакомительное» или «поиск информации») тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента, т. е. осуществляется процесс интерпретации, надления смыслом.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

Педсовет №3 (НПК №10)на тему**«Система работы школы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению и разным видам творческой деятельности в условиях реализации ФГОС в основной школе.** (В рамках реализации программы «Одаренные дети») был проведен в январе 2016 года.

Педсовет №4

Современные формы и методы работы с родителями в условиях перехода на новые образовательные стандарты (ФГОС второго поколения)

Март, 2016

Педсовет №5

Об организации и проведении промежуточной аттестации, о завершении учебного года.

Предварительные итоги учебного года и задачи на новый учебный год.

Май, 2016

2. Работа методического совета школы

Цель: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

В течение года в соответствии с планом было проведено 5 заседаний методического совета. Были рассмотрены вопросы.

- Анализ работы методического совета в 2014-2015 учебном году, планирование деятельности в новом учебном году.
 - Проведение школьных предметных олимпиад;
 - Утверждение мероприятий для проведения предметных недель;
 - Подготовка к аттестации учителей;
 - Организация и проведение тематических педсоветов;
 - Организация и проведение школьной НПК в рамках деятельности НОУ «Эврика»;
 - Организация и проведение методической недели, взаимопосещение уроков;
 - Обобщение опыта работы в профильных классах;
 - Организация и проведение областного семинара в рамках опорной методической площадки для слушателей КРИПК и ПРО (учителей химии);
 - Организация и проведение промежуточной аттестации и ее анализ;
 - Подготовка школы к новому учебному году: проведение смотра кабинетов; коррекция рабочих программ, в том числе программ для 5 класса в соответствии с ФГОС, и совершенствование УМК.
 - Подготовка анализа за 2015-2016 учебный год;
 - Составление и обсуждение плана работы на новый учебный год.

Необходимым направлением в работе методической службы школы является мониторинг обучения, позволяющий выявить трудности и недостатки в работе учителей и своевременно их устранить. В соответствии с планом ВШК в конце I-го проводились контрольные срезы и контрольные работы по предметам с целью:

- определения преемственности образования в 5-х кл.,
- диагностика формирования УУД обучающихся;
- достижение базового уровня ЗУН в классах с низким уровнем обучения,
- УУД обучающихся в профильных классах,
- подготовка обучающихся выпускных классов к ЕГЭ и ОГЭ;

В конце 2-го полугодия проводилась промежуточная аттестация по основным предметам.

3. Подбор и расстановка кадров; повышение квалификации, педагогического мастерства учителей

Кадровый состав

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего учителей	57	58	62
Молодых специалистов	3	3	3
Стаж от 2 до 5	2	3	5
Стаж от 5 до 10	6	5	11
Стаж от 10 до 20	14	15	14
Стаж от 20 и более	31	31	32

Уровень образования

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшее	47	47	54
Незаконченное высшее			3
Среднее специальное	9	10	5
Нет педагогического образования	1	1	-

Квалификация

Квалификационная категория	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Высшая	23	24	28
Первая	16	16	20
Соответствие	7	2	5
Без категории	11	10	9

Звания и награды

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
«Заслуженный учитель РФ»		1	1
«Отличник народного просвещения»	6	6	6
«Почетный работник общего образования»	8	9	9

В соответствии с планом аттестации педагогических и руководящих работников в 2015-2016 учебном году в состав аттестуемых было включено 17 человек. Из 17 человек в аттестации участвовали 17 человек. Для аттестации педагогических работников подготовлена документация по работе школьной аттестационной комиссии:

- план работы в 2015-2016 учебном году,
- приказ об утверждении состава аттестационной комиссии,
- список аттестующихся в 2015-2016 уч. году,
- протоколы заседания аттестационной комиссии,
- выписки из протока решения аттестационной комиссии;

- разработано Положение об аттестации школьной администрации;
- пополнены материалы об аттестации педагогических работников нормативно-правовыми документами:

- статья Закона РФ «Об образовании в РФ»,

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования",

- проведена аттестация воспитателя дошкольной группы Кузнецовой Т.В. на соответствие занимаемой должности (подготовлено: представление о педагогической деятельности воспитателя, протокол аттестационной комиссии, выписка из протокола о решении аттестационной комиссии),

- проведено заседание аттестационной комиссии о принятии решения о допуске на должность воспитателя Корбут М.Н., не имеющей педагогического образования (протокол);

- реализовано методическое сопровождение подготовки следующих педагогических работников к процедуре личной аттестации (консультирование, методическая помощь в написании заявления, подготовка аналитической справки о педагогической деятельности аттестующегося):

В соответствии с планом прошли курсовую подготовку 8 учителей.
Для обеспечения курсовой подготовки созданы следующие условия:

- подготовлен материал для прохождения сверки педагогических кадров,
 - подготовлены договоры на педагогов, проходящих в 2015-2016 уч. году курсовую подготовку,
 - составленный и согласованный с НМЦ план курсовой подготовки выполнен в полном объеме,
 - составлен план прохождения курсовой подготовки на каждый год (до 2020 года) с учетом новых требований, изложенных в Законе РФ «Об образовании в РФ» - прохождение курсовой подготовки раз в три года.

Одна из действенных форм повышения профессионального уровня педагогов - участие в деятельности городских предметных МО. В течение 2015- 2016 учебного года учителя посетили 20 проблемно-ориентированных семинаров и конференций городского, регионального и Всероссийского уровней:

1. Семинар «Подготовка к ЕГЭ. От теории к навыкам написания сочинения» (5-6 ноября 2015 года в МБОУ ДПО «НМЦ»)

2. Проблемный семинар «Предметная интеграция и здоровьесберегающие технологии на уроках гуманитарного цикла как средство реализации ФГОС ООО» (21.10.15, СОШ №24)

3. Проблемный семинар «Применение регионального компонента на уроках русского языка и литературы как направление реализации ФГОС ООО» (11.11.15, лицей № 89)

4. Проблемный семинар «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы как направление реализации ФГОС ООО» (09.12.15, Кем ОНБ им.В.Ф.Федорова)

5. Постоянно действующий семинар «Готовность учителя к пед.деятельности в условиях стандартизации. Обучение. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы и во внеурочных занятиях с одаренными детьми» (15.10.2015г. в гимназии №41).

6. Городской семинар для учителей начальной школы «Формирование здорового безопасного образа жизни в условиях реализации ФГОС НОО».

7. Практико-ориентированный семинар «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса по математике для начальной школы Учи.ру»

8. Городской семинар «Формирование УУД средствами предметов начальной школы»

9. Городской семинар «Метод проектов в современной школе»

10. Вебинар (МБОУ ДПО НМЦ) «Проведения ОГЭ - новые требования и условия проведения»

11. Межрегиональный семинар «Возможности организации внеурочной деятельности в контексте содержания ФГОС ООО» Издательский Дом «Твердыня» Редакция всероссийской газеты «Добрята».

12. МБОУ ДПО «НМЦ» Опорно-методическая площадка по теме «Патриотическое воспитание учащихся через приобщение к ценностям народной культуры» на базе МБОУУДО «Центр творчества Заводского района г. Кемерово»

13. Онлайн тестирование для организаторов в аудитории и вне «Проведение ОГЭ» и пр.

14. МБОУ ДПО «НМЦ» Семинар «Анализ результатов ЕГЭ и ГИА-2015 по истории и обществознанию. Анализ типичных ошибок при выполнении заданий».

15. Всероссийский научно-методический семинар для учителей английского языка «Традиции и инновации в обучении английскому языку» .

16. «Требования ФГОС основного общего образования и их реализация в преподавании курса технология»;

17. «Методические особенности преподавания технологии в условиях модернизации образования»

18. Метод проектов в современной школе.

Педагоги широко используют ИКТ в организации урочной деятельности и во внеклассной работе. Они открыли свои мини-сайты по адресу: <http://nsportal.ru> , так же страницы на сайте <http://www.proshkolu.ru/>

Учителя русского языка и литературы, музыки, искусства тесно сотрудничали с преподавателями и специалистами, сотрудниками Областного краеведческого музея, Литературного музея, библиотеки им. Н.В.Гоголя, областной научной библиотеки им. В.В.Федорова, городской библиотеки им. Игоря Киселева, где приняли активное участие в научно-практической конференции «Литературное наследие Кузбасса».

Учителя русского языка и литературы тесно сотрудничали с преподавателями и специалистами КРИПК и ПРО, КГУ, областной научной библиотеки им. В.В.Федорова, где приняли активное участие в научно-практической конференции «Литературное наследие Кузбасса», во Всероссийской дистанционной заочной викторине, посвященной 60-летию

создания поэмы В.Д.Федорова «Проданная Венера» в рамках проекта «Навстречу 100-летнему юбилею В.Д. Федорова. (ученица 11а класса Яковлева Светлана награждена Дипломом II степени), а также участвовали в 5-х Межрегиональных ежегодных историко-краеведческих чтениях (30 марта 2016 года). Впервые в этом году школа приняла участие в международной акции по проверке грамотности «Тотальный диктант». Ученица 7б класса Кузнецова Валерия написала сложный текст диктанта на «4». И учителя, и обучающиеся приняли участие воучастие во Втором Всероссийском литературном конкурсе «Герои Великой Победы». Все участники вышли во второй этап конкурса.

Продолжил свою работу литературный клуб «Встреча», накануне Дня Победы члены клуба представили музыкально-поэтическую композицию «Строка, оборванная пулей», посвященную поэтам, погибшим в Великую Отечественную войну.

Продолжилось творческое сотрудничество с Библиотекой им. И.М.Киселева, где обучающиеся школы приняли участие в конкурсе чтецов, посвященном 50-летию зонального семинара молодых писателей Западной Сибири и Урала в г.Кемерово и выходу первого сборника стихов поэта Игоря Киселева, в проведении VII Конференции «Книга стихов Игоря Киселева «Перецвет»: философско-эстетическая проблематика, поэтика, культурный диалог».

Участие в подобных мероприятиях позволяет педагогам глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег из разных ОУ города и области. Это способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

В соответствии с планом методической работы в 2015-2016 учебном году было обобщен опыт работы учителей. Учителя начальных классов Игнатьевой Тамары Михайловны по теме «Роль универсальных учебных действий в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов». Состоялась защита портфолио учителя поданной теме. Также обобщен опыт работы учителя русского языка и литературы Громовой В.А. по теме «Развитие творческих способностей учащихся через реализацию регионального компонента» через самопрезентацию и представление сборника сценариев и творческих работ.

4. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами – консультативно-информационная деятельность

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами осуществляется через наставничество и Школу молодого учителя, руководит которой учитель русского языка и литературы Козлова Л.Н.

На начальном этапе были определены цель, задачи и план ШМУ.

Основной целью ШМУ является оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие **задачи**:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям в их адаптации в образовательных учреждениях, вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их разрешения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Практика организации и помощи молодым специалистам прошлых лет показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволяет:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в ШМУ.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявляет возможности молодого специалиста и позволяет оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Молодым специалистам были предложены анкеты успешности его как учителя. Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, легко обучаемы и не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникает при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности учащихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-октябрь).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия: собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, вливание в педагогический коллектив;

теоретический семинар «Методы, приемы и способы в учебной деятельности, способствующие повышению мотивации учащихся к изучению предмета»;

выбор молодыми специалистами темы по самообразованию с помощью учителей-наставников.

Второй блок – практический (ноябрь-декабрь).

В рамках работы этого блока учителя-предметники проводили открытые уроки, демонстрируя молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Одновременно молодыми специалистами посещались открытые уроки учителей-предметников других школ города в рамках проведения заседаний районной Школы молодого учителя.

Третий блок – проблемный (январь).

На данном этапе был проведен совместный анализ выполнения поставленных задач на начало учебного года, проведено анкетирование «Оценка методической работы со стороны молодых специалистов», в результате которого выяснилось, что все задачи в целом выполнены. При этом дополнительно были выявлены следующие проблемы:

- компетентность педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- эффективность работы с учащимися с низким уровнем мотивации.

Четвертый блок – творческий (февраль-март).

Включает в себя проведение молодыми специалистами открытых уроков и внеклассных мероприятий, разработанных самостоятельно, их самоанализ и анализ уроков и мероприятий коллег (молодых специалистов).

С целью содействия повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов был организован и проведен школьный конкурс «Молодой учитель».

В 2015/2016 учебном году в нашей школе работали четыре молодых специалиста: Фрелик М.А. – учитель английского языка (1-й год работы); Щуренкова В.С. – учитель истории (1-й год работы); Акулов Дмитрий Константинович – учитель географии, Щукина Анисья Юрьевна – учитель биологии. С молодыми специалистами над становлением их педагогического мастерства работали учителя-наставники: В.А., Масальцева Т.В., Блинова М.В., Шаламанова Л.В. Организацию и контроль работы с молодыми специалистами осуществляла заместитель директора по учебной работе Масальцева Т.В.

Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Молодые специалисты работают с учителями-наставниками, получают индивидуальные консультации администрации школы, принимают активное участие в работе районной Школы молодого учителя, районных и городских предметных МО.

Все методические формирования и учителя-наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся, организации внеклассной работы и по многим другим вопросам. Для молодых педагогов проведены заместителем директора по учебной работе Масальцевой Т.В. и педагогом-психологом Федотовой Н.В. тематические консультации «Развитие творческого и интеллектуального потенциала и самореализация личности», «Соблюдение санитарно – гигиенических норм и требований на уроке»; практикум «Организация дифференцированного подхода в учебном процессе». Семинар «Требования к современному уроку» и круглый стол «Проблемы первого года работы» проведены совместно с учителями-наставниками и молодыми специалистами.

Учителя-наставники, администрация школы, члены МС посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, а также все открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Молодые педагоги включились в работу по самообразованию. По выбранным темам учителя собрали материал, создают свои методические копилки и применяют изученное в своей работе и продолжают работу по своим темам в будущем учебном году.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Существует проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины труда. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в

вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

5. Работа методических объединений

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2015-2016 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, обучение педагогов новым технологиям (в том числе здоровьесберегающим), привлечение обучающихся средней и старшей ступени к проектной и исследовательской деятельности, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали М/О учителей математики и информатики, гуманитарного и естественного циклов, начальной школы, физической культуры и ОБЖ, технологии. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в М/О, над темами самообразования.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования

Технология	В % на 2014-2015 учебный год	В % на 2015-2016 учебный год
Игровые технологии	90	92
Технологии развивающего обучения <ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированное развивающее обучение 	80	82
Развитие критического мышления через чтение и письмо	98	100
Технология уровневой дифференциации	56	58
Проблемное обучение	84	88
Технология современного проектного обучения	58	64
Технология программированного обучения	35	37
Технология проведения дискуссий	40	42
Тренинговые технологии	34	36
Технология групповой деятельности	58	67

В планировании методической работы М/О школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На М/О обсуждались следующие вопросы:

- Анализ мониторинга результативности деятельности учителей-предметников и выполнения практической части программы;
 - Распространение передового опыта и творческих наработок учителей;
 - Система работы с одаренными детьми;
 - Кабинет как творческая лаборатория учителя
- и многие другие вопросы, которые отражены в планах деятельностиМО.

Традиционными видами работы М/О школы являются предметные недели, которые проводятся по плану-графику, имеют свою технологию и вызывают большой интерес у обучающихся, так как им предоставляется возможность в различной форме принять в них участие.

Все предметные недели были проведены в соответствии с планами на высоком уровне организации с привлечением большого количества участников обучающихся всех классов.

4. Проведение открытых уроков

Открытые уроки проводились учителями школы как в рамках методической недели, так и в рамках областного семинара по химии, который проводился на базе нашей школы. Каждое методическое объединение спланировало проведение открытых уроков с обязательным посещением коллег, с последующим самоанализом и обсуждением. В проведении открытых уроков приняли участие и молодые педагоги, и учителя-стажисты. С 26 ноября по 1 декабря 2015 года была организована и проведена методическая неделя на тему «Проблемно-поисковые технологии как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся 5-х классов в условиях перехода на ФГОС». Все уроки прошли на высоком методическом уровне с использованием проблемно-поисковой технологии, с привлечением интернет ресурсов и ИКТ. На всех уроках обучающиеся были вовлечены в активную познавательную деятельность, в которой они были заинтересованы и получили высокие оценки. В организации, проведении и посещении открытых уроков приняли участие все методические объединения школы. Открытые уроки были даны на самом высоком уровне, их посетили практически все учителя, члены МО. Учителя старались отразить основные идеи ФГОС на уроках по разным предметам.

Уроки были проведены на высоком профессиональном уровне. При построении уроков были учтены дидактические требования, которые предъявляют к организации урока в соответствии с ФГОС ООО. Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ.

Особого внимания заслуживают уроки и внеклассные мероприятия, которые проводились на региональном уровне в рамках деятельности тематической выездной площадки по русскому языку и литературе. Всем участникам методической недели рекомендовано участие в городском конкурсе «Мой лучший урок».

5. Инновационная и экспериментальная деятельность школы.

В прошлом учебном году педагогический коллектив школы продолжал разработку и освоение рабочих программ на базовом и профильном уровнях в 10-11 классах, а также совершенствование рабочих программ в начальной и основной школе, разработке программ внеурочной деятельности в начальной и основной школе (для обучающихся 5-6 классов). Это требует от учителя большой самообразовательной работы по многим направлениям деятельности. Методическим советом школы было разработано Положение о рабочей программе, чтобы привести все рабочие программы к единой форме в соответствии с едиными требованиями.

Была продолжена экспериментальной и инновационной деятельность.

№п\п	Вид деятельности	Участники
	Организация и проведение выездных тематических занятий для учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, химии , проходящих курсовую подготовку в КРИПКиПРО	МО ОО «Обществознание», руководитель Масальцева Т.В., учитель истории, первая квалификационная категория МО русского языка и литературы, руководитель Громова В.А., учитель

		высшей квалификационной категории, «Отличник народного просвещения», Борисова Т.Д, учитель высшей квалификационной категории	
--	--	---	--

6. Работа с обучающимися, имеющими *повышенную* мотивацию

Выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи – одна из важнейших задач современной школы. Решая эту задачу в условиях муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54» с целью развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирования познавательной деятельности, учебной мотивации методический совет разработал новую программу «Одаренные дети». (Утверждена на педагогическом совете школы 30 августа 2015 года). Основными принципами, положенными в основу программы, являются следующие:

- создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка;
- учет возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов личностно-ориентированного обучения;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для обучающихся с повышенной мотивацией к обучению.

Реализация программы осуществляется в трех направлениях.

ПЕРВОЕ. Разнообразная и последовательная работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, в ходе которой осуществляется диагностика особенностей психологического, психического и умственного развития ребенка, проводится последовательное отслеживание результатов учебной деятельности в течение всех лет обучения. Особое внимание уделяется учащимся при переходе из начального звена в среднее, когда, как показывают исследования, учебная мотивация ослабевает. Но достаточно высокий уровень мотивации необходимо поддерживать на протяжении всего периода обучения в школе, так как именно мотивация является источником активности и успешности в обучении. Школьник должен уметь и хотеть развивать себя, самосовершенствоваться. На это направлена технология саморазвития личности, специальные цели педагогического процесса, содержание, методы и средства уроков и внеурочной деятельности. На добровольной основе учащиеся привлекаются к активному и разностороннему участию в предметных неделях, других познавательных и творческих мероприятиях. Лучшие из лучших по итогам года – «отличники» – награждаются Похвальными листами и Почетными грамотами, золотой и серебряной медалями «За особые успехи в обучении», получают губернаторскую стипендию. За последние три года в нашей школе наметилась тенденция уменьшения количества обучающихся на «отлично»:

2013-214 – 90; 2014-2015- 75; 2015-2016 - 68

ВТОРОЕ направление программы «Одаренные дети» – организация и проведение предметных олимпиад, к участию в которых привлекаются наиболее талантливые, эрудированные дети, умеющие нестандартно мыслить, имеющие особые творческие способности, глубокие и прочные знания. Подготовка к участию в олимпиадах – это особый вид совместной деятельности учителя и одаренного ученика. Особое внимание мы уделяем проведению школьных олимпиад, так как только этот тур предоставляет возможность участия всем желающим. После подведения итогов обязательно рассматриваются олимпиадные задания и объясняются типичные ошибки и недочеты. Эта форма работы направлена не только на определение уровня подготовки обучающихся по основным

предметам, но и на повышение интереса к изучаемым предметам, выявление школьников с повышенной мотивацией. В 1-ом полугодие были организованы и проведены олимпиады по всем предметам на школьном этапе, на городском этапе в этом году школа просмотрелась скромно: 1 победитель (математика) и 3 призера. Конечно, конкуренция очень высокая, но нужно обратить внимание на подготовку участников городского этапа.

Многие обучающиеся под руководством учителей участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах: «Меташкола», «Познай себя», «Олимпус», «Математический ребус», «Интернет-чемпионат», «Прояви себя», где занимают призовые места и становятся победителями. Ежегодно обучающиеся 10-11-х классов принимают участие в Межузовской олимпиаде школьников, где показывают высокие результаты. (традиционно заняли много призовых мест по обществознанию, истории и праву) Результативно и участие наших обучающихся во Всероссийской интернет-олимпиаде по **физике «Поверь всебя»**: стал победителем среди обучающихся 11 классов. В 2015-2016 году обучающиеся школы приняли активное участие и в Международных интеллектуальных играх-конкурсах и олимпиадах: по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех», по математике «Кенгуру», по английскому языку «Британскийский бульдог», а также во Всероссийских - по информатике «Кит» и другим предметам в интеллектуальном проекте «Познание и творчество». Участие было результативным: есть и победители, и призеры. Особо следует отметить высокую активность и результативность участия обучающихся начальной школы. Эту деятельность необходимо продолжать.

Традиционно вовлечение обучающихся к участию в творческих конкурсах различного уровня.

Продолжалось тесное сотрудничество как со школьной, так и городскими библиотеками, совместно с которыми были проведены интересные мероприятия, в том числе мероприятия, организованные в рамках традиционных Киселевских чтений.

Продолжала свою деятельность школьная газета «Родник», за год вышло 6 номеров.

ТРЕТЬЕ направление программы – деятельность НОУ «Эврика», которое существует в школе с 1998 года. Общество имеет свою эмблему, девиз, цели и задачи, свою структуру. Все это отражено в Положении о НОУ «Эврика», которое регламентирует деятельность общества. Члены научного общества готовят и проводят День науки в школе (25 января), в ходе которого проходит школьная научно-практическая конференция – отборочный тур для участия в городской научно- практической конференции «Интеллектуал» и научного соревнования «Юниор» для учащихся второй ступени. Участие обучающихся школы в школьных, городских, региональных, всероссийских международных НПК и Всероссийских и Международных интеллектуальных играх представлено в таблице

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Школьная НПК	21	24	27/35	28/36	27/35	21/24	18
Городская НПК «Интеллектуал»	5	6	7	5	5	0	0
Городское научное соревнование «Юниор»	3	3	2	2	3	2	3
Региональная НПК «Первые шаги в науке»							3

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Региональная НПК «Диалог-2014»			3	2	2	1	2
Международная научная конференция «Образование, наука, инновации- вклад молодых исследователей»							6
«Русский Медвежонок- языкознание для всех»							195
«Родное слово»							75
«Кенгуру»							252
«Британский бульдог»							38

В 2015-2016 году на школьную НПК была заявлена 11 работа от 18 участников. Работали 5 секций: «Лингвистика», «Литературоведение», «Обществознание», «Естествознание», «Математика».

Члены НОУ «Эврика» занимаются в городской «Зимней и летней школах юных исследователей», школе информатики и программирования, в летней профильной школе для одаренных детей.

Уже несколько лет школа участвует в городской олимпиаде «Здоровое поколение», в которой участникам предлагаются индивидуальные конкурсные задания, содержащие вопросы по проблемам сохранения здоровья, основам здорового образа жизни, химии, биологии. В школьном туре олимпиады принимают участие обучающиеся 9-11 классов. К сожалению, количество участников невелико, на привлечение ребят к участию в олимпиаде следует обратить внимание учителям биологии, ОБЖ и физической культуры.

Учебный год	Кол-во участников	Призовые места в городе
2012-2013	13	2
2013-2014	8	3
2014-2015	9	2
2015-2016	10	2

Одаренным детям и детям с повышенной мотивацией бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения следует искать учителю, классному руководителю и школьному психологу совместно с родителями ученика. Создавая условия для формирования положительной «Я – концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка, следует учитывать личные и возрастные особенности, характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств. Каждому ученику приятно учиться тогда, когда он успешен, когда он верит в свои способности и осознает свои возможности.

Мотивация успеха – это опора на положительное стимулирование обучающегося в учебе, отсутствие принуждения, между учителем и учеником должны быть отношения сотрудничества, учитель способствует самосовершенствованию ученика и совершенствуется сам.

Обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Ежегодный смотр кабинетов показывает, что в каждом кабинете происходит обновление учебно-методических комплексов, программно-методических материалов. Медленнее, чем хотелось бы, осуществляется техническое оснащение рабочего места учителя, но все учителя активно используют в своей деятельности возможности ИКТ и Интернет. Особенно активно этот процесс идет в классах начальной школы и профильных кабинетах математики и физики, имеют

компьютеры кабинеты русского языка и литературы, оснащен техникой за счет родительских пожертвований кабинет истории.

По итогам методической работы за 2015-2016 учебный год можно сделать следующие выводы:

- считать работу методического совета и предметных методических объединений удовлетворительной;
- отметить положительную динамику результатов работы учителей.

Определить задачи методической работы на 2016/2017уч.год:

1. Продолжить изучение материалов по внедрению ФГОС начального общего образования и продолжить освоение ФГОС в основной школе.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах.
3. Способствовать укреплению здоровья школьников через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий;
4. Формировать УУД школьников на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Наметить пути устранения пробелов в УУД обучающихся с целью повышения качества образования;
6. Развивать индивидуальные и творческие способности обучающихся, способствовать развитию мотивации к обучению.

Справку составила руководитель методического совета
Громова В.А.