

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54»

650055, г. Кемерово, ул. Федоровского, 6, тел. 28-06-48, E-mail:
kem_school54@mail.ru

Программа
начального общего образования
(срок реализации -4 года)

Принята педагогическим советом
Протокол № 1 от 30 августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 54»
Н.Г.Должикова _____
Приказ № _____
от 30 августа 2022 года

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	4-44
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	4-8
<i>1.2. Планируемые результаты освоения программы начального общего образования</i>	8-33
<i>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования</i>	33-44
1.3.1 Общие положения	33-35
1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	36-41
1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур	41-44
II. Содержательный раздел.....	44-77
<i>2.1 Рабочие программы.....</i>	46-47
<i>2.2 Программа формирования универсальных учебных действий... ..</i>	47-55
2.2.1 Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	47-48
2.2.2 Характеристика универсальных учебных действий.....	48
2.2.3 Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	49-53
2.2.4 Место универсальных учебных действий в рабочих программах	53-55
<i>2.3 Рабочая программа воспитания.....</i>	55-77
2.3.1 Пояснительная записка	55-56
2.3.2 Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	56-61
2.3.3 Виды, формы и содержание деятельности	61-75
2.3.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	75-77
III. Организационный раздел.....	77-111

3.1 Учебный план начального общего образования.....	78-79
3.2 План внеурочной деятельности	79-85
3.3 Календарный учебный график	85-87
3 4 Система условий реализации программы начального общего образования	87-90
3.4. 1 Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования90-100
3.4.2 Материально-технические условия реализации программы начального общего образования.....	100-106
3.4.3 Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования	106-108
3.4.4 Кадровые условия реализации программы начального общего образования.....	109-110
3.4.5 Финансово-экономические условия реализации программы начального общего образования	110-111

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизм реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы начального общего образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с программой дошкольного образования и программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования. Программа начального общего образования, которая создаётся образовательной организацией, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.1. Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива. .

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности,

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

—обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.2 Принципы формирования основной программы начального общего образования

- 1) Принцип учёта ФГОС НОО: основной программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО, к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.
- 2) Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.
- 3) Принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности

7) Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-

дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3 Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

ООП начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т е гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

При создании ООП начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают:

1. Связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2. Содержательную и критериальную основу для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;

- программы универсальных учебных действия обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в

различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

к личностным, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

к метапредметным, включающим:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

к предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1)общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2)совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий;

2)самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают

-по учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание):

- адекватно воспринимать звучащую речь;
- понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте;
- определять основную мысль воспринимаемого текста;
- передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение:

- осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их;
- строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение:

- соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух;
- понимать содержание предлагаемого текста;
- использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо:

- осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения;
- списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- писать подробное изложение;
- создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи);
- использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5)сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6)использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета

По учебному предмету "Литературное чтение":

1)сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2)достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий:

- прозаическая и стихотворная речь;
- жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах);
- устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка);
- басня (мораль, идея, персонажи);

- литературная сказка, рассказ;
- автор;
- литературный герой;
- образ;
- характер;
- тема;
- идея;
- заголовок и содержание;
- композиция;
- сюжет;
- эпизод, смысловые части;
- стихотворение (ритм, рифма);
- средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе

русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" обеспечивают:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения:

-осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

-понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа;

-понимание необходимости овладения родным языком;

-проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

-понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации:

-понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации;

-понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) -сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России:

-понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России;

-составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России;

-осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания;

-понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности:

- различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок;

-употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала;

-группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу;

-строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний;

-участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение:

- понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи);

- определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста);

- различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие);

- участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

- формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;

- применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);

- решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса;
- рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия);
- описывать предмет (название, качества, назначение);
- уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание):

- понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

говорение:

- воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов;
- декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо:

- читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;
- составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко);
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- строить связные высказывания в письменной форме на различные темы;
- выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-письмо:

-воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

-выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа:

-составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке;

-представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

-воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

-соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

-иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

-находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

-владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

-владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

-различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

-понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

-сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

-сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

-различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

-анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

-отвечать на вопросы по содержанию текста;

-находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3)приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

-определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

-удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

-использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

-ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

-проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

-читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

-участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

-выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык"

Предметная область "Иностранный язык" ориентирована на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражает сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение:

- уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного текста;

- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение:

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

- определять тему, главную мысль, назначение текста;

- извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;

- заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и

восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4)использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5)овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6)овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7)овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8)приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9)выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10)приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
-использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации,

оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи;

-использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации;

-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

-знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

1)сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2)сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3)развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4)развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5)овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6)приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и

текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7)использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)"обеспечивают:

1)сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2)первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3)первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4)развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5)понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6)умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7)приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8)приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9)формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10)приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучается учебный модуль: "Основы православной культуры".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1)понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

***Предметные результаты по предметной области
"Искусство" обеспечивают:***

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

***Предметные результаты по учебному предмету "Технология"
предметной области "Технология" обеспечивает:***

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

***Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура"
предметной области "Физическая культура" обеспечивает:***

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

- обеспечивает тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

1.3.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся»

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программы начального общего образования образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений

реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий».

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видеографическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль*:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основой для оценки предметны: «Общие положения» и «Требования к результатам освоения программы начального общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает:

- осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться учителем с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в

электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- перечень учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1. Перечень учебных предметов:

Русский язык

Литературное чтение

Английский язык

Немецкий язык

Родной язык (русский)

Литературное чтение на родном (русском) языке

Математика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Физическая культура.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

-содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

-планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля,

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы,

коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат также указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы имеет положительное влияние:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в

условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом этапе* формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося

начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы,

строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. *При этом изменяется и процесс контроля:*

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов

(объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные(существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в

котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения.

В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, можно расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании можно показывать возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне возможно проследить вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, всё это можно корректировать, уточнять и дополнять с учётом особенностей контингента обучающихся, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3 Рабочая программа воспитания

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания включает:

- анализ воспитательного процесса в школе,
- цель и задачи воспитания обучающихся,
- виды формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей,
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой школой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «СОШ №54»

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ №54» расположена в Заводском районе г. Кемерово по адресу: ул. Федоровского, 6.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ «СОШ №54» обучается 1015 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 40 педагогических работника в 45-ти классах комплектах (20 классов - начальное общее образование; 22 класса – основное общее образование и 3 класса – среднее общее образование). Учащиеся школы с 1 по 9 классы охвачены программами внеурочной деятельности.

В 2011 учебном году произошло слияние двух школ города – МБОУ «СОШ №54» с МБОУ «СОШ № 88». На сегодняшний день школа состоит из двух зданий. В дополнительном здании располагается 4 класса начальной школы и две дошкольные группы по 25 детей, деятельность школы осложняется сложными социальными условиями, так как большая часть семей относится к категориям малообеспеченных, многодетных и неблагополучных.

В воспитательной работе школа учитывает особенности социума. Воспитываются в полных семьях 49%, дети из многодетных семей – 6,9 %, опекаемые – 1,2%, приемные – 1,2%, дети-инвалиды – 0,5 %, дети с ОВЗ – 2,8%. Состоят на учете в ПДН 0,4 % учащихся, на внутришкольном учете – 0,6 % учащихся.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализации процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организации совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе №54 являются:

- ключевые общешкольные дела и социальные проекты;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную функции.
- реализация гражданско-патриотического и спортивного направления воспитательной деятельности.

Многие выпускники приводят в нашу школу своих детей. 9 учителей являются выпускниками школы разных лет, что также помогает сохранять традиции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «СОШ№54» – личностное развитие школьников.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности,

о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос, познал первые радости и неудачи. Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся школы, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу с учащимися школы;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) организовывать для учащихся школы экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Курсы внеурочной деятельности
4. Самоуправление
5. Профорентация
6. Работа с родителями

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные объединения
9. Экскурсии, экспедиции, походы
10. Школьные медиа
11. Организация предметно-эстетической среды.

I. Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися своего класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (законными представителями).

Направление	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.	-выборы актива класса; -выборы членов актива органа ученического самоуправления.
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	-классные часы; -спортивные мероприятия; -общественно-полезный труд по

Индивидуальная работа с учащимися	вверенного ему класса.	самообслуживанию;
	Сплочение коллектива класса.	-планирование классных мероприятий. -игры и тренинги на сплочение и командообразование;
	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса	- празднования в классе дней рождения детей; -тематические вечера -день здоровья.
	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	-наблюдение за поведением школьников за их повседневной жизнью; -составление социального паспорта класса; -групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом.
Индивидуальная работа со школьниками класса	-индивидуальные консультации; -индивидуальные беседы; - профориентационные мероприятия. -работа с портфолио; - неформальное общение с учащимися; -анализ успехов и неудач.	
Коррекция поведения ребенка	- частные беседы с ребенком и его родителями (законными представителями); -«Тренинги общения» педагога-психолога; -распределение поручений для формирования ответственности; -контроль за успеваемостью каждого учащегося;	
Работа с учителями, преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	-контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования учащимися. -консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - малые педагогические советы.
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	-консультации учителей-предметников на родительских собраниях. -родительские лектории;
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	-общешкольные мероприятия совместные с родителями (законными представителями). -ведение электронного журнала; -подготовка информации на сайт школы; - ведение сообщества социальной сети.
	помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	- Малые педагогические советы; - заседания Совета профилактики.
	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	-родительский лекторий; -родительские собрания совместно с представителями КДН и ЗП, ОПДН.
	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей	-собрание родительского комитета школы.
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы	-семейные праздники: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.	

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p>	<p>-порушение; -просьба учителя; -поддержка; -поощрение.</p>
<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>	<p>-правила поведения на уроке; - соблюдение техники безопасности в специальных кабинетах;</p>
<p>Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>-инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; -выработка своего отношения к проблеме.</p>
<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</p>	<p>-демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</p>	<p>-интеллектуальные игры; -дидактический театр; -дискуссии; -групповая работа; -работа в парах.</p>
<p>Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>-игровые процедуры на уроке.</p>
<p>Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их</p>

неуспевающими одноклассниками.

Навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: спортивно-оздоровительной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной:

Направления развития личности	Содержание курса	Наименования рабочей программы
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Спортивно – оздоровительное направление	Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	«Спортивная радуга»; «Мир спортивных игр»; «Шахматы»; «Ритмика»;
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Общекультурное направление	Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей	«Рукоделие»; «Планета загадок»; «Дизайн вокруг нас»; «Развивающая суббота

	культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.	школьника»
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Духовно – нравственное направление	Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.	«Твоя профессиональная карьера»; «Мой край»
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Социальное направление	Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.	«Мы – волонтеры»; «Азбука безопасности»; «Тропинки в мир профессий»
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		
Общеинтеллектуальное направление	Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.	«В мире чисел и задач»; «Финансовая грамотность»; «Графика и черчение»; «Основы логики»; «Основы финансовой грамотности»

3.4. Модуль «Самоуправление»

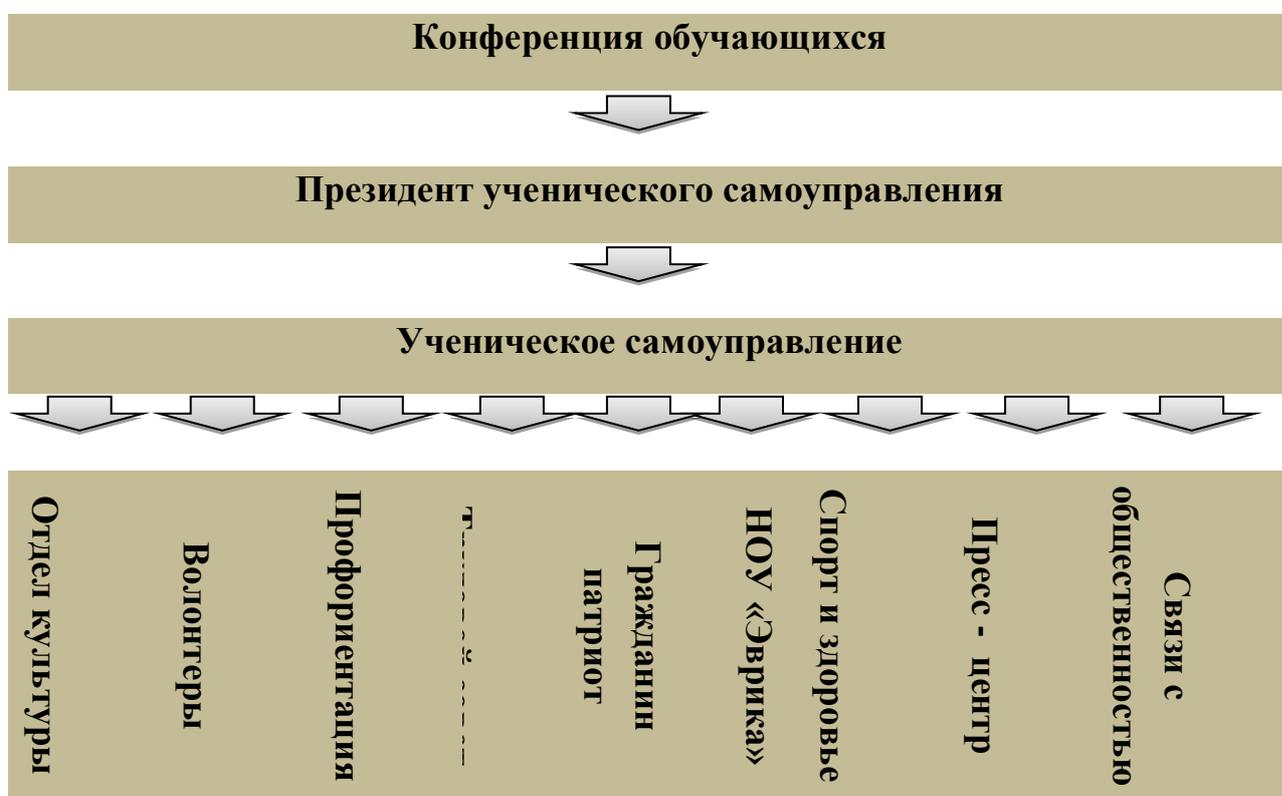
Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность ДЮО «Лидер» и РДШ.

ДЮО «Лидер» представлено Советом школьников, который учитывает возрастные особенности учащихся. Активы классов подчиняются Совету школьников и организуются в сектора: учебный сектор, трудовой сектор, информационный, спортивный, трудовой, досуговый.

Всероссийская организация Российское движение школьников (РДШ) представлена в школе по 4 направлениями, планирование работы в соответствии с «Днями единых действий».

- личностное развитие;
- гражданская активность;
- военно – патриотическое;
- информационно - медийное направление.

Структура самоуправления в МБОУ «СОШ №54»:



Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность старост классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через работу научного общества учащихся «Эврика» для организации научно-исследовательской деятельности учащихся, проведения научно-практических конференций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МБОУ «СОШ №54» по направлению «профориентация» включает в себя:

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	<ul style="list-style-type: none">- информирование о профессиях на уроке;- экскурсии на предприятия города;- организация встреч с представителями разных профессий;- организация летней практики;- классные часы;-родительские собрания;
Профессиональное консультирование	<ul style="list-style-type: none">- виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.- классные часы совместно с представителями центра занятости города;- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Психологическая
поддержка

- профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся;
- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.

Профессиональные пробы

- участие в проекте «Билет в будущее»;
- открытые уроки «ПроеКТОрия»;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- профпробы;
- конкурс рисунков;
- тематические недели.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Сотрудничество с родителями (законными представителями) есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ классный родительский комитет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;
- ✓ классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем

направлениям деятельности школы, а также советы педагога-психолога по организации воспитательной работы с учащимися;

✓ внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом, повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в классе и в школе в целом.

На индивидуальном уровне:

✓ работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОПДН, центр социальной помощи семье и детям и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;

✓ посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;

✓ помощь со стороны родителей (законных представителей) учащихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

II. Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. В них принимают участие в той или иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Вид	Форма	Содержание
-----	-------	------------

На внешкольном уровне	Социальные проекты/ акции	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет, открытое занятие по безопасности школьников в сети Интернет • Городская акция «Мы против СПИДа и наркотиков» • Областная экологическая акция «Живи, лес!» • Областной сетевой проект «Помоги птице зимой!». • Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» • Благотворительные акции в поддержку ветеранов ВОВ • Районный митинг, посвященный годовщине вывода Советских войск из Афганистана. • Бессмертный полк, посвященный Дню Победы.
—	Дискуссионные площадки	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в Дни открытых дверей с целью вовлечения несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в систему дополнительного образования. • Городской Слет лидеров РДШ. • Единый городской урок «Правильное питание – здоровое питание» • Городская акция «Мы против СПИДа и наркотиков». Уроки здоровья «Мир без наркотиков». • Городская антинаркотическая акция «Родительский урок» (уроки здоровья) • Единый городской урок «Детство, опалённое войной», о Кемеровчанах – детях времен Великой Отечественной войны. • Гагаринский урок в планетарии «Космос – это мы» День космонавтики.
—	Внешкольные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> • Областная выставка-конкурс «Великой Победе посвящается...» • Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». • Городская научно-практическая конференция «Юниор». • Лично-командное первенство района по лыжным гонкам. • Участие в районном мероприятии по ПДД. • Научно-практическая конференция для средней и старшей школы. • Районный этап конкурса «Мир профессий» • Городской этап сдачи норм ГТО
На школьном уровне	Общешкольные праздники	<ul style="list-style-type: none"> • Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» • КТД "Посвящение в первоклассники" • КТД «Ура! Мы пятиклассники» • КТД «Осенний бал!» • Мероприятия, посвященные «Дню учителя». • Праздничные мероприятия, посвященные Дню народного единства. • Праздничная конкурсная программа, посвящённая Дню матери - «Моя мама лучше всех» • Новый год (по отдельному плану) • Конкурсная программа по профилактике ДДТТ совместно с родителями «За безопасность всей семьей!» • Концерт, посвящённый «Дню защитника отечества» • Масленица • Праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню «8 Марта». • Праздничные мероприятия, посвященные «Дню Победы». • Выпускной вечер в 4 классе. • До свидания. Первый класс • Торжественная линейка «Последний Звонок» • Праздничные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей». • Выпускные вечера старшеклассников

	Школьные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья • Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» • Спортивные соревнования в рамках антинаркотических акций. • Зарница. • Спартакиада среди отрядов летнего лагеря с дневным пребыванием «Семцветик».
	Акции	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Здоровое питание» • Экологическая акция «Летопись добрых дел по сохранению природы» • Тренинг «Курению - нет!», в рамках международного дня отказа от курения. • Благотворительные акции, посвященные «Дню пожилого человека»
На уровне классов	Классные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • День именинника. • Праздничные мероприятия с родителями: «Праздник первой оценки», «День матери», «Новый год», «Поздравление с Днем Советской армии», Поздравление с Днем 8 марта». • Совместные итоговые родительские собрания.
На индивидуальном уровне	Дела школы, класса	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. • Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
	Индивидуальные беседы	<ul style="list-style-type: none"> • При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется посредством школьных объединений.

№	Название объединения	Деятельность
1	Отряд ЮИД «Сигнал»	<p>Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных пересмен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено».</p> <p>Участие в:</p> <p>-городском мероприятии для отрядов ЮИД «Содружество ЮИД»;</p>

		<p>-акции «Запускаем шары в небо»;</p> <p>-городской конкурс по ПДД «Дорожный знак на новогодней елке»;</p> <p>-районный фотоконкурс по ПДД «Стань заметнее». Пристегнись и улыбнись!»;</p> <p>-международный конкурс по ПДД «Осторожно, дорога!»;</p> <p>-всероссийская акция по ПДД;</p> <p>-районный конкурс «Юный пропагандист»</p>
2	«Мы команда РДШ»	<p>В январе 2018 года школа №54 включена в пилотный проект по участию молодежи в РДШ.</p> <p>Направления деятельности РДШ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностное развитие 2. Гражданская активность 3. Военно-патриотическое направление 4. Информационно-медийное направление
3	Школьные объединения волонтеров «Беспокойные сердца»	<p>Ребята приняли участие в акции ко Дню пожилого человека. Была организована встреча ветеранов, на которой кружковцы преподнесли пожилым людям памятные сувениры. Провели акцию «Поздравь учителя!». Участники волонтерского отряда вели активную экскурсионную деятельность. Состоялась экскурсия на реку Томь, посетили музей «Защитники отечества», музей изобразительных искусств.</p> <p>Большое внимание участники отряда уделяли экологической обстановке нашего города и всей планеты в целом. Принимают участие в городских интеллектуальных экологических играх. Ребята к работе подходят творчески. Составление рассказов «Моя улица», конкурс рисунков «Береги природу Родного края!».</p> <p>Во время осенних каникул была организована встреча с сотрудником ГИБДД, который провел беседу по ПДД. Ребята посмотрели фильм по теме: «Безопасность на дорогах для всех». Старшеклассники придумали и разыграли сценки по правилам ПДД перед учениками начальной школы.</p> <p>13 ноября кружковцы провели акцию «День добра – поделись улыбкою своей», посвященную «Всемирному дню доброты». При входе в школу ребята прикалывали всем смайлики с пожеланием хорошего настроения. В этот день в школе царит теплая и доброжелательная атмосфера.</p> <p>Приняли участие в праздничном концерте, посвященном Дню матери. Подготовили творческие номера.</p> <p>Здоровый человек – счастливый человек, с этим утверждением согласится каждый из нас. Но почему, же мы не бережем свое здоровье? Особенно пугает подростковое курение.</p> <p>Молодой организм намного быстрее привыкает к пагубной привычке. И чтобы снизить это влечение в рамках проведения Международного дня отказа от курения в МБОУ «СОШ №54» была проведена антитабачная акция «Поменяй сигарету на конфету!».</p> <p>Все сигареты, собранные в ходе акции, затем были уничтожены.</p> <p>С 28 ноября по 4 декабря в России проходит акция «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом.</p>

		<p>1 декабря – во Всемирный день борьбы со СПИДом – учителя и ученики МБОУ «СОШ№54» присоединились к Всероссийской акции: ребята делали фото с хэштегом акции #СТОПВИЧСПИД и публиковали снимки в социальных сетях. Также была проведена акция «Красная ленточка».</p> <p>В конце полугодия состоялась беседа на тему «Все на свете друг другу нужны» о взаимодействии всего живого. Оказали посильную помощь брошенным животным, находящимся в приюте; кормили птиц.</p> <p>Второе полугодие ребята открыли созданием социальной рекламы «Мы за чистое слово!». Свои идеи ученики представили по-разному восьмиклассники в виде плакатов, девятиклассники сняли видеоролик, а учащиеся одиннадцатых классов разработали и выпустили листовки.</p> <p>К 23 февраля ребята организовали две акции «Собери посылку солдату», «Поздравь отца с Днем Защитника отечества». Ученики изготовили поздравительные открытки своими руками.</p> <p>Большую работу участники отряда провели при подготовке к 9 мая.</p>
--	--	--

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **пешие прогулки** в центр творчества Заводского района для участия в культурно-массовых мероприятиях;
- **экскурсии** в музей школы, в музеи школ района и города с целью расширения знаний о героях кемеровчанах Великой отечественной войны и локальных войн, о героях шахтерского труда.
- **экскурсии** в Кемеровский областной краеведческий музей, музей «Красная горка», в музей изобразительных искусств Кузбасса, музей-заповедник «Томская писаница» с целью расширения знаний о своём крае, о творчестве художников и спортивных достижениях кузбассовцев.
- **экскурсии** в Ботанический сад, Областную детскую эколого-биологическую станцию и клуб «Хаскилэнд», имеющих своей целью изучение флоры и фауны и общения с животными.

- **экскурсии-поездки** по городам Кузбасса, в Новосибирск и Томск с целью ознакомления с их историей, посещением предприятий, театров, аквапарков;

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Данное направление в большей степени рассчитано на участие в работе учащихся среднего и старшего школьного возраста. Ребятам предоставляется возможность для приобретения основ работы в медиаиндустрии, проявления творческих способностей при создании мультимедийной продукции на актуальные темы, развитие основ профессиональных знаний. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ **газета «Родник»**, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие школьников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о вузах, колледжах. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- ✓ **интернет-группа** - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «Instagram» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на учеников школы осуществляется через следующие формы деятельности:

- ✓ **оформление интерьера** помещений школы и их периодическая переориентация;

- ✓ **размещение** на стенах школы регулярно **сменяемых экспозиций**: творческих работ учащихся (рисунков, плакатов, фотографий), посвященных

общественно значимым событиям; информации о деятельности ученического самоуправления «Лидер» и первичной организации РДШ;

✓ **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов и их родителями;

✓ **событийный дизайн** – оформление пространства школы во время проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.;

✓ **акцентирование внимания** учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, его традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательного процесса – обязательный этап деятельности заместителя директора по воспитательной работе.

Правильно выполненный анализ позволит увидеть связь между воспитательной работой педагога и уровнем воспитанности обучающегося. Анализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно самой образовательной организации.

Эффективность воспитательного процесса определяется мерой отношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого.

Изучение результата и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

Анализ дает возможность раскрыть дополнительные ресурсы воспитания, применить новые методики, определить необходимые средства, и в итоге это должно способствовать продуктивности воспитывающей деятельности образовательного учреждения.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат:

✓ имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;

✓ стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;

- ✓ проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
- ✓ способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- ✓ обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- ✓ умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.
- ✓ владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- ✓ знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- ✓ способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- ✓ понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- ✓ умеет на научной основе организовать свой труд;
- ✓ умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- ✓ проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- ✓ владеет навыками сотрудничества;
- ✓ владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- ✓ убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- ✓ умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
- ✓ владеет навыками организационной культуры;
- ✓ наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- ✓ способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;

- ✓ умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Итогом самоанализа организуемой в школе №54 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы, условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются или проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или в период обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1 Учебный план

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, может включать учебные предметы,

учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ №54» для начального общего образования			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний!», посвященный Дню знаний	1-4	1 сентября	зам директора по ВР педагог-организатор
Неделя безопасности (беседы по ПДД, ППБ, ГО и ЧС)	1-4	7-12 сентября	зам директора по БЖ классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	зам директора по БЖ классные руководители
- Конкурс поделок из природного материала: «Дары осени»	1-4	В течение месяца	зам директора по ВР, классные руководители
- Спортивная эстафета «Спортивным быть - значит родину любить»	1-4	25 сентября	зам директора по ВР, учителя ФК
Спортивные конкурсы «Народные забавы»	1-4	9 сентября	зам директора по ВР, учителя ФК

День матери (конкурсы, выставки, концерт)	1-4	26 ноября	педагог-организатор классные руководители
Новогодние утренники и праздники	1-4	с 23 декабря	педагог-организатор классные руководители
День защитника Отечества (конкурсы, встречи, соревнования)	1-4	21 февраля	педагог-организатор классные руководители
Праздник «8 марта» (конкурсы, выставки, концерт)	1-4	6 марта	педагог-организатор классные руководители
«Гагаринский урок», посвященный Дню космонавтики	1-4	12 апреля	классные руководители
Фестиваль военно- патриотической песни «Пою тебя, моя Россия!», посвященный Дню Победы	1-4	5 – 7 мая	зам директора по ВР педагог-организатор
Церемония награждения «Лестница успеха»	1-4	20 мая	зам директора по ВР педагог-организатор
Праздник «До свидания, первый учитель!»	4 классы	30 мая	педагог-организатор классные руководители
Праздник «Пусть всегда буду я», посвященный Дню защиты детей	1-4	1 июня	педагог-организатор классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивная радуга	1-4	2	Учителя ФК
Ритмика	1-4	2	Учителя ФК, преподаватель ритмики
Шахматы	1-4	2	Учителя ФК
Мой край	1-4	2	Учитель предметник
Азбука безопасности	1-4	1	Учитель предметник
Тропинки в мир профессий	1-4	1	Учитель предметник
Основы финансовой грамотности	1-4	2	Учитель предметник
Основы логики	1-4	1	Учитель предметник
Рукоделие	2	1	Учитель предметник
Планета загадок	1-4	2	Учитель предметник
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урок-кроссворд «В мире профессий»	1	сентябрь	классный руководитель
Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	1-4	октябрь	классные руководители
Сюжетно-ролевая игра «Профессия полицейский»	3-4		Классные руководители старшая вожатая
Классные часы «Сто дорог – одна моя»	1-4	ноябрь	классные руководители
Урок-диспут «Кем быть?»	4	февраль	классные руководители
Анкетирование по теме «Профессии вокруг нас»	4	март	классные руководители
Викторина «Знакомые незнакомые профессии»	1-4	апрель	классные руководители
Конкурс «Я бы в пожарные пошел...»	1-2	апрель	классные руководители старшая вожатая
Классный час «Профессии наших родителей»	1-4	в течение года	классные руководители
Экскурсия на Кемеровское телевидение	3-4	в течение года	классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стен газет «Итоги четверти» начальной школы	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, зам директора по ВР
Конкурс стенгазет, посвященных значимым событиям: - День учителя - День матери, - День защитников Отечества, - Международный день 8 марта, - День Победы	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, активы классов, зам директора по ВР

Подготовка информации для размещения на сайте школы и на официальной страничке в Instagram о реализации проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника»	1-4	Еженедельно по субботам	классные руководители, активы классов, зам директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд ЮИД «Сигнал»			
Акция «За безопасный переход!»	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда
Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда
Городские мероприятия для отрядов ЮИД «Содружество ЮИД»	1-4	Октябрь	Руководитель отряда
Акция «Запускаем шары в небо»	1-4	Ноябрь	Руководитель отряда
Городской конкурс по ПДД «Дорожный знак на новогодней елке»	1-4	Ноябрь	Руководитель отряда
Районный фотоконкурс по ПДД «Стань заметнее». Пристегнись и улыбнись!»	1-4	Декабрь	Руководитель отряда
Международный конкурс по ПДД «Осторожно, дорога!»	1-4	Февраль	Руководитель отряда
Всероссийская акция по ПДД	1-4	Март	Руководитель отряда
Районный конкурс	1-4	Март	Руководитель отряда

«Юный пропагандист»			
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей «Защитники отечества»	1-4	по графику	руководитель школьного музея, классные руководители
Экскурсии в музеи города: - Музей ИЗО, - Краеведческий музей, - музей «Красная горка», - музей «Томская писаница», - музей археологии КемГУ	1-4	в течение года	классные руководители
Познавательные экскурсии: - в Ботанический сад, - Пожарную часть района - Хаскилэнд -Отдел полиции Заводской	1-4	в течение года	классные руководители
Посещение учреждений культуры - Театра для детей и молодежи, - Театра драмы, - Музыкального театра, - Филармонии Кузбасса.	1-4	в течение года	классные руководители
Шествия с целью возложения цветов: - к мемориальной плите 2Сибиряков - Гвардейцев, - к мемориальной плите К.С. Федоровского.	1-4	в течение года	классные руководители, руководитель школьного музея
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Смотр оформления кабинетов к новому учебному году	1-4	август	классные руководители, зам директора по ВР
Смотр «Лучший классный уголок»	1-4	октябрь	Зам директора по ВР
Смотр-конкурс оформления кабинетов к новогодним праздникам	1-4	декабрь	классные руководители, зам директора по ВР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание первоклассников	1-4	сентябрь	зам директора по УВР
Родительские собрания по классам	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, зам директора по УВР
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-4	1 раз в месяц	социальный педагог, классные руководители, зам директора по ВР
Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-4	по запросу	педагог-психолог, социальный педагог, зам директора по УВР
Участие родителей в организации и проведении мероприятий в классе: - дни рождения учащихся, - поездки в театры, музеи, в другие города, - начало и окончание учебного года и др.	1-4	в течение года	классные руководители
Поддержка участия класса в мероприятиях	1-4	в течение года	классные руководители

ШКОЛЫ			
Родительский всеобуч: лекции и беседы на темы возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, о целевых приоритетах в их воспитании.	1-4	1 раз в четверть	зам директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.	Продолжительность учебного года:	
	1 классы	01.09 – 25.05
	2 - 4 классы	01.09 – 31.05

2.	<p>Сроки каникул:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенние - зимние - дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов - весенние - летние: 1 классы 2 -4 	<p>1 - 8 ноября</p> <p>31 декабря -10 января</p> <p>8 - 14 февраля</p> <p>21 – 31 марта</p> <p>26.05 – 31.08</p> <p>01.06 – 31.08</p>
3.	Сроки проведения промежуточной аттестации	<p>25.04 – 25.05</p> <p>13.06 – 23.06</p> <p>15.08 – 25.08</p>
4.	<p>Начало занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 смена - 2 смена 	<p>8 часов 00 минут</p> <p>14 часов 00 минут</p>
5.	<p>Расписание звонков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжительность урока для обучающихся 1 классов - продолжительность урока для обучающихся 2-4 классов - продолжительность перемены 	<p>35 минут с 01.09 -30.12</p> <p>45 минут</p> <p>20,15, 10 минут</p>
6.	<p>Распределение классов по сменам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 смена 	<p>1а, 1б, 1в, 1г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4в, 4д</p>

	- 2 смена	2а,2б, 2в, 2г,4б, 4г
7.	Продолжительность учебной недели: - 1 классы - 2 -4 классы	5 дней в неделю 6 дней в неделю
8.	Режим обучения в 1 классах	Первое полугодие: сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут каждый. Второе полугодие: январь – май – 4 урока в день по 45 минут каждый.

3. 4 Требования к условиям реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

34.1.Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для

обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.4.2 Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

(Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 15, ст. 2432).

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компьютерные классы (включая мобильные компьютерные классы)	Использование (учебные предметы)	Количество компьютеров, площадь уч. кабинетов
1	каб. 13	Информатика	9
2	каб. 48	Информатика	9

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Площадь кабинетов
Монитор 17" Samsung 710N SKS Silver (LCD, 12мс, 600:1, 160/160, 800 кд/кв м)	8 шт	Информатика 55,1 м²
Системный блок Kraftway	9 шт	
Монитор Samsung B1930N	1 шт	
Принтер HP Laserjet 1020	1 шт	
Колонки Genius	1 шт	
Клавиатура Kraftway	9 шт	
Монитор Samsung Sync Master 17" 743 N (silver) TFT, 5ms	9 шт	Информатика 55,2 м²
Системный блок в комплекте: процессор Pentium Dual Core E2180 2.0/1M 800 Mhz Socket 775 плата материнская Asus P5GC-MX/1333, socket 775 память DDR SDRAM 1Gb PC5300 Hynix жесткий диск 80 Gb Seagate SATA 8Mb (7200 rpm) (ST380815AS) корпус MicroATX Foxconn TLM-624 300W черно-серебристый клавиатура BTC-5107, черная, PS/2 дисковод DVD-RW/+RW/-R/+R/+CL NEC AD-7200S-0B, int. SATA (OEM) черный	9 шт	
Принтер HP Laserjet 1018	1 шт	
Сканер HP ScanJet 3800	1 шт	
системный блок CLR Infinity PC Series Intel (R) Celeron (TM) CPU 2.26 GHz;	1 шт	
монитор PROVIFW 786N;	1 шт	
монитор ASUS VH192,	1 шт	Библиотека 64 м² Библиотечный фонд 54,9 м²
системный блок AQuarius,	1 шт	

проектор мультимедийный Optoma,	1 шт	
интерактивная доска Triumph Board,	1 шт	
документ – камера DYMO Mimio View,	1 шт	
система опроса обучающихся DYMO Mimio View,	1 шт	
сканер HP ScanJet 2400,	1 шт	
принтер EPSON EPL 6200.	1 шт	
центр музыкальный LG FFH - 170	1 шт	
Многофункциональный комплекс «Дидактика» 3 – 5	1 шт	Иностранный язык 64, 2 м²
Ноутбук Acer Aspire 4715Z/4315 Series,	1 шт	Зам. директора по АХЧ
факс Panasonic KX-FT 72 RU,	1 шт	
радиотелефон Dect Panasonic KX-TCD 205 RUC,	1 шт	
маршрутизатор Linksys Wireless – G.	1 шт	
Системный блок Aspire M1100 AMD Athlon (tm) 64x2 Dual Core Processor 4400+ 2.30 GHz 1023 Mb;	1 шт	Пресс-центр
монитор LG Flatron L192 WS,	1 шт	
принтер Canon Pixma IP 1800,	1 шт	
струйный цветной, принтер HP P 1505,	1 шт	
колонки Genius,	1 шт	
Ricoh Aficio 1113, А3 цифровой копир,	1 шт	
проектор BenQ MP611C,	1 шт	
ноутбук Asus F5N series диагональ 15,4”,	1 шт	
ризограф CR1610 ^{EP} .	1 шт	
монитор Proview 568,	1 шт	Технология для мальчиков 54,9 м²
системный блок Стиль плюс,	1 шт	
музыкальный центр LG FE-216-E.	1 шт	
Ноутбук Acer 5253-E352G25Mikk,	1 шт	
факс Panasonic KX-FT 932,	1 шт	

телевизор Toshiba VTM21FQR (с видеомagneитофоном и DVD- проигрывателем)	1 шт	
Монитор LG Flatron L194 WTS	1 шт	Приемная
Персональный компьютер Aquarius Pro P30 S51,	1 шт	
Источник бесперебойного питания Back UPS C S 500 APC,	1 шт	
клавиатура Genius KB – 06X2,	1 шт	
принтер HP LaserJet P 3015,	1 шт	
копировальный аппарат Sharp AR5316/MB, А3 цифровой копир-принтер,	1 шт	
принтер Samsung ML-2015 XEV	1 шт	
радиотелефон Dect Panasonic KX-TCD 205 RUC,	1 шт	
аудиомagneитофон ATLANTA	1 шт	
Системный блок Kraftway	1 шт	
клавиатура Kraftway KB - 9810	1 шт	
Монитор Samsung Sync Master 17" 710N (silver) TFT, 5ms,	1 шт	
комплекс медицинский диагностический ТВЕС (Тулиновский приборостроительный завод),	1 шт	
Системный блок Dero, клавиатура Dero KWD- 820	1 шт	Столовая
Монитор Acer V193A,	1 шт	
модем ZyXEL P – 600 – series,	1 шт	
факс Brother FAX 236S	1 шт	
принтер HP Laserjet P1102	1 шт	

<p>Системный блок в комплекте:</p> <p>процессор Pentium Dual Core E2180 2.0/1M 800 Mhz Socket 775</p> <p>плата материнская Asus P5GC-MX/1333, socket 775</p> <p>память DDR SDRAM 1Gb PC5300 Hynix</p> <p>жесткий диск 80 Gb Seagate SATA 8Mb (7200 rpm) (ST380815AS)</p> <p>корпус MicroATX Foxconn TLM-624 300W черно-серебристый</p> <p>клавиатура BTC-5107, черная, PS/2</p> <p>дисковод DVD-RW/+RW/-R/+R/+CL NEC AD-7200S-0B, int. SATA (OEM) черный</p> <p>монитор Samsung SyncMaster 793 DF, Juster SP-676 True stereo sound system</p>	1 шт	Химия 72,1 м²
Монитор LG Flatron F700B,	1 шт	
принтер Samsung ML 1641.	1 шт	
Многофункциональный комплекс «Дидактика» 2 – 4	1 шт	
Телевизор Rolsen C29R 88черн.	1 шт	История 72,2
Видеомагнитофон Panasonic NV – SS50EU	1 шт	
DVD Samsung HT-DM550	1 шт	
Колонки Samsung	1 шт	
Монитор HP 2311х,	1 шт	
принтер Canon i – series MF 3010,	1 шт	Русский язык и литература 20 63,4 м²
телевизор LG Digital eye Flatron,	1 шт	
Samsung DVD recorder VCR DVD – VR 350.	1 шт	
Многофункциональный комплекс «Дидактика» 3-1	1 шт	
Проектор BenQ,	1 шт	
моноблок AQUARIUS,	1 шт	Математика 21 64,1 м²
экран Lumien	1 шт	

<p>Системный блок в комплекте:</p> <p>процессор Pentium Dual Core E2180 2.0/1M 800 Mhz Socket 775</p> <p>плата материнская Asus P5GC-MX/1333, socket 775</p> <p>память DDR SDRAM 1Gb PC5300 Hynix</p> <p>жесткий диск 80 Gb Seagate SATA 8Mb (7200 rpm) (ST380815AS)</p> <p>корпус MicroATX Foxconn TLM-624 300W черно-серебристый</p> <p>клавиатура BTC-5107, черная, PS/2</p> <p>дисковод DVD-RW/+RW/-R/+R/+CL NEC AD-7200S-0B, int. SATA (OEM) черный</p> <p>Монитор Samsung Sync Master 17" 710N (silver) TFT, 5ms,</p>	1 шт	Зам. директора по ВР
МФУ HP Deskjet 1050A,	1 шт	
принтер Canon ip3600,	1 шт	
телевизор JVC Multi system AV 14TE,	1 шт	
Ноутбук Acer Aspire 3692WLMI, Cel-M 420 1.6GHz, 512 Mb, 60 GB, 15,4", 64 Mb shared, DVD-RW DL, modem, 10/100 LAN, 802.11, Win XP Home, 2.74 кг, гарантия 1 г,	2 шт	Зам. директора по УВР
принтер Brother ML 2035R,	1 шт	
ноутбук DELL PP37L,	1 шт	
маршрутизатор Linksys Wireless – G.	1 шт	
Телевизор Elenberg 2108	1 шт	Право и ОБЖ 24 58,3 м²
Многофункциональный комплекс «Дидактика» 2 – 4		
принтер Samsung ML- 2160	1 шт	Методический кабинет
Системный блок LG,	1 шт	
Монитор Acer V193,	1 шт	
интерактивная доска Star Board Hitachi,	1 шт	

принтер HP-Deskjet 5943, струйный цветной.	1 шт	
Системный блок в комплекте: процессор Pentium Dual Core E2180 2.0/1M 800 Mhz Socket 775 плата материнская Asus P5GC-MX/1333, socket 775 память DDR SDRAM 1Gb PC5300 Hynix жесткий диск 80 Gb Seagate SATA 8Mb (7200 rpm) (ST380815AS) корпус MicroATX Foxconn TLM-624 300W черно- серебристый клавиатура BTC-5107, черная, PS/2 дисковод DVD-RW/+RW/-R/+R/+CL NEC AD-7200S-0B, int. SATA (OEM) черный монитор Samsung SyncMaster 793 DF, Juster SP-676 True stereo sound system, монитор Proview, принтер HP Deskjet 2050, видеомагнитофон Samsung SVR – 663, телевизор LG ST – 21Q42KEX.	1 шт	Биология 53,4 м²
Ноутбук Partnes W500L Rover Book,	1 шт	Спорт. Зал 283, 5 м²
музыкальный центр SONY CMT – EH10.	1 шт	
Музыкальный центр	1 шт	Ритмика 70,5 м²
Многофункциональный комплекс «Дидактика» 3 - 5		Математика 39 64,1 м²
Монитор Samsung Sync Master 740N,	1 шт	Математика 42 54,6 м²
системный блок,	1 шт	
принтер CANON ip 2700,	1 шт	
Проектор BenQ	1 шт	
Экран Lumien	1 шт	
колонки Genius.	1 шт	

Ноутбук Acer MS 2361,	1 шт	Физика 59,0 м²
принтер HP Deskjet 1050 A,	1 шт	
колонки Air TONE,	1 шт	
проектор BenQ,	1 шт	
интерактивная доска Clasus Board.	1 шт	
Системный блок в комплекте: процессор Pentium Dual Core E2180 2.0/1M 800 Mhz Socket 775 плата материнская Asus P5GC-MX/1333, socket 775 память DDR SDRAM 1Gb PC5300 Hynix жесткий диск 80 Gb Seagate SATA 8Mb (7200 rpm) (ST380815AS) корпус MicroATX Foxconn TLM-624 300W черно- серебристый клавиатура BTC-5107, черная, PS/2 дисковод DVD-RW/+RW/-R/+R/+CL NEC AD-7200S-0B, int. SATA (OEM) черный Монитор Samsung Sync Master 17" 743N (silver) TFT, 5ms	1 шт	География 61,9 м²
SD-550 SA Toshiba DVD,	1 шт	
видеомагнитофон Philips VR 742,	1 шт	
телевизор Horizont,	1 шт	
монитор Samtron 56E,	1 шт	
Многофункциональный комплекс «Дидактика» 2-4	1 шт	Иностранный язык 46 35,7 м²
Телевизор Shivaki STV 1499,	1 шт	
видеомагнитофон Panasonic NVP7EE.	1 шт	Русский язык и литература 40 66,3 м²
Телевизор Sharp черный		
Системный блок	1 шт	Русский язык и

Монитор	1 шт	литература 4 каб 63, 1 м ²
Колонки	1 шт	
Телевизор HORIZONT	1 шт	ИЗО 28 каб 54,6 м ²
-	-	Технология девочки 54,7 м ² , кухня-21,3 м ²
-	-	Малый спорт.зал 108,5 м ²
-	-	29 кабинет музыки 56,9 м ²
-	-	27 кабинет русский язык и литература 52,8 м ²
-	-	Иностранный язык 14 кабинет 36 м ²
Система видеонаблюдения	1 шт	Вахта
Камеры	9 шт	
Система видеонаблюдения		

3.4.3. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования.

Школа располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно эпидемиологических требований;

-социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

-социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

- требований пожарной безопасности и электробезопасности;

(Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 35, ст. 3649, "Российская газета", 2021, N 132).

требований охраны труда;

Часть 10 статьи 209 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2006, N 27, ст. 2878; 2009, N 30, ст. 3732).

-сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства.

Перечень учебных кабинетов:

кабинетов начальной школы – 10;

кабинет русского языка и литературы – 4;

кабинет иностранного языка – 3;

кабинет истории и обществознания – 1;

кабинет математики – 3;

кабинет информатики – 2;

кабинет физики – 1;

кабинет химии – 1;

кабинет биологии – 1;

кабинет географии – 1;

кабинет ИЗО и МХК – 1;

кабинет права и ОБЖ – 1;

кабинет музыки – 1;

кабинет ритмики – 1.

Перечень кабинетов по технологии:

кабине трудового обучения для девочек – 1;

кабинет трудового обучения для мальчиков – 1.

Библиотека: площадь - 118,9 м²; книжный фонд - 17576, в том числе:
учебники и учебные пособия - 5968, методическая литература – 560.

Спортивный зал - 3, площадь – 1 – ое здание: большой спортивный зал - 283,5 м², малый спортивный зал – 108,5 м²; 2 – ое здание – спортивный зал - 149,4 м²

Спортивная площадка - 1, площадь - 16505 м².

Актный зал - 2, площадь :1 – ое здание - 174,6 м², 2 – ое здание - 69, 1 м²

Другое:

школьный музей – 2,

методический кабинет - 1,

кабинет социального педагога - 1,

медицинский кабинет - 1.

3.4.4 Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Дополнительно школа предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимых для освоения программы начального общего образования по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

100% обеспеченность обучающихся учебниками

Перечень учебников

Перечень учебников на 2022 – 2023 учебный год, соответствующие ФГОС для начальной школы

№	Класс	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
1	1	Азбука : в 2-х частях	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
2	1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
3	1	Русский родной язык	Александрова О.М. и др. / под ред. О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой и др.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
4	1	Литературное чтение : в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
5	1	Математика : в 2-х частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
6	1	Окружающий мир : в 2-х частях	Плешаков А.А.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
7	1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
8	1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
9	1	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
10	2	Русский язык : в	Канакина В.П., Горецкий	АО "Издательство	2018-2022

		2-х частях	В.Г.	"Просвещение"	
11	2	Русский родной язык	Александрова О.М. и др. / под ред. О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой и др.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
12	2	Литературное чтение : в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
13	2	Английский язык : в 2-х частях	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
14	2	Математика : в 2-х частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
15	2	Окружающий мир : в 2-х частях	Плешаков А.А.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
16	2	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
17	2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
18	2	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
19	3	Русский язык : в 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
20	3	Русский родной язык	Александрова О.М. и др. / под ред. О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой и др.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
21	3	Литературное чтение : в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
22	3	Английский язык : в 2-х частях	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
23	3	Математика : в 2-х частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
24	3	Окружающий мир : в 2-х частях	Плешаков А.А.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
25	3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
26	3	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
27	3	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
28	4	Русский язык : в 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
29	4	Русский родной язык	Александрова О.М. и др. / под ред. О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой и др.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
30	4	Литературное чтение : в 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
31	4	Английский язык : в 2-х частях	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
32	4	Математика : в 2-х частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
33	4	Окружающий мир	Плешаков А.А.	АО "Издательство	2018-2022

		: в 2-х частях		"Просвещение"	
34	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурин А.И.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
35	4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
36	4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
37	4	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022
38	1-4	Физическая культура	Лях В.И.	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2022

Фонд библиотеки образовательного учреждения

Название показателя	Количество экземпляров
Количество единиц хранения (всего) в том числе:	23121
Количество новых изданий	1095
Количество учебников из них:	13471
- для обучающихся на уровне начального общего образования	4758
- для обучающихся на уровне основного общего образования	7603
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	1110
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество учебных пособий в том числе:	0
- для обучающихся на уровне начального общего образования	0
- для обучающихся на уровне основного общего образования	0
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	0
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество методической литературы в том числе:	560
Для педагогов	560
Для обучающихся в том числе:	0

- для обучающихся на уровне начального общего образования	0
- для обучающихся на уровне основного общего образования	0
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	0
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество литературно-художественных изданий в том числе:	8902
Для педагогов	736
Для обучающихся из них:	8166
- для обучающихся на уровне начального общего образования	3002
- для обучающихся на уровне основного общего образования	1664
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	3500
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество справочных изданий из них:	151
- для обучающихся на уровне начального общего образования	46
- для обучающихся на уровне основного общего образования	70
- для обучающихся на уровне среднего общего образования	35
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество электронных изданий в том числе:	37
Количество электронных учебников	0
Количество электронных учебных пособий	37
-для педагогов	23
-для обучающихся из них:	14
- для обучающихся на уровне начального общего образования	0
- для обучающихся на уровне основного общего образования	7

- для обучающихся на уровне среднего общего образования	7
- для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	0
Количество периодических изданий в том числе:	0
-для педагогов	0
-для обучающихся	0

3.4.5 Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- педагогических и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика,

консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

В школе работают: 2 педагога-психолога, 1 педагог-логопед 1 социальный педагог.

3.4.6. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования.

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование (раз в три года) по программам повышения квалификации.

Курсовая подготовка и переподготовка педагогических и иных работников, участвующих в реализации программы начального общего образования

№	Категория работника	Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Прошли курсы повышения квалификации (раз в три года)	Прошли курсовую переподготовку
1	Педагогические работники	48 человек	10 человек	52 человека	6 человек
2	Руководящие работники	6 человек		6 человек	

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации программы начального общего образования и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации программы начального общего образования :

№	Категория работника	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации			
		Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория		Не аттестованы
			Первая	Высшая	
	Педагогические работники	2 человека	15 человек	36 человек, в том числе 5 руководящих работника по занимаемой	11 человек

				должности - учитель	
	Руководящие работники	6 человек			

Кроме того, образовательная организация 100% укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации программы начального общего образования.

3.4.6 Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

-соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

-возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

-покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг, утверждаемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере начального общего образования.